



❖ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา 2566-2570



ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี
สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

ด้วยการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ
ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ครั้งที่ ๑ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ได้พิจารณาการปรับปรุงและทบทวน
แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ -
๒๕๗๐

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
มีมติเห็นชอบ และให้ใช้แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ในปีการศึกษา ๒๕๖๖ เป็นต้นไป



(นางนวรรตน์ ทรงเกียรติกุล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

คำนำ

แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นเพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการศึกษาที่มีระบบ มีทิศทาง มีระเบียบแบบแผน ตอบสนองมาตรฐานการศึกษาของชาติ และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และหน่วยงานต้นสังกัด สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ใช้กระบวนการบริหารแบบมีส่วนร่วมจากบุคลากรทุกคน ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐) มีการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของหน่วยงานด้วยวิธี SWOT Analysis เป็นแนวทางในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าหมายและกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยเน้นการจัดการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยการเพิ่มเติมโครงการ/กิจกรรม รองรับการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ มุ่งสู่มาตรฐานการศึกษาของหน่วยงาน นำเสนอผ่านการพิจารณา โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกอบด้วย

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา

ส่วนที่ ๔ แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)

ส่วนที่ ๕ การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน

ขอขอบคุณคณะครูและบุคลากรทุกท่าน ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ เป็นอย่างยิ่ง แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ฉบับนี้ จะเป็นแนวทางการปฏิบัติงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้ประสบผลสำเร็จ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ต่อไป

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

สารบัญ

	หน้า
การให้ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	
คำนำ.....	ก
สารบัญ.....	๗
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน.....	๑
๑. ข้อมูลทั่วไป.....	๑
๒. ข้อมูลผู้บริหาร.....	๖
๓. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน.....	๑๒
๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่.....	๑๓
๕. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร.....	๑๕
๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้.....	๑๖
๗. โครงการ/กิจกรรม.....	๑๗
๘. ข้อมูลครูและบุคลากร.....	๑๙
๙. ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕.....	๒๕
๑๐. ข้อมูลด้านนักเรียน.....	๓๐
๑๑. ข้อมูลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา.....	๓๓
๑๒. ข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ๓ ปี ย้อนหลัง.....	๓๔
๑๓. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา.....	๓๕
๑๔. ผลงานดีเด่น ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา.....	๓๖
ส่วนที่ ๒ ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา.....	๔๓
๒.๑ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก STEP.....	๔๔
๒.๒ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๒S ๔M.....	๔๗
๒.๓ ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก และสภาพภายใน.....	๕๕
๒.๔ แผนภาพแสดงสถานภาพของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์.....	๕๘
ส่วนที่ ๓ ทิศทางการจัดการศึกษา.....	๕๙
๓.๑ วิสัยทัศน์.....	๕๙
๓.๒ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา.....	๖๐
๓.๓ อัตลักษณ์.....	๖๓
๓.๔ เอกลักษณ์.....	๖๓
๓.๕ ค่านิยมร่วม.....	๖๓
๓.๕ กลยุทธ์การพัฒนาคูณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐)	๖๔

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ ๔	
แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐).....	๗๐
๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน.....	๗๐
๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้.....	๗๓
๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี.....	๗๗
๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา.....	๘๒
๔.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา...	๘๕
ส่วนที่ ๕	
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน.....	๘๗
การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และรายงาน.....	๘๗
ภาคผนวก	
ประกาศ แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐.....	๘๙

ส่วนที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ ประวัติศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ประกาศจัดตั้งโดยกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ ๓๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ มีสำนักงานชั่วคราวอยู่ในโรงเรียนลับแลพิทยาคม อำเภอลับแล ได้รับความอนุเคราะห์จากโรงเรียนให้ใช้ห้องทำงานขนาด ๔๘ ตารางเมตร เป็นห้องทำงาน และห้องให้บริการนักเรียน โดยมีนายเฉลิมชาติ ชำนาญณรงค์ ผู้ช่วยผู้อำนวยการโรงเรียนศึกษาพิเศษแพร่ (ในขณะนั้น) มาปฏิบัติหน้าที่หัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ และในปี พ.ศ. ๒๕๔๕ นายประสิทธิ์ คำชมภู ได้รับการแต่งตั้งให้มาดำรงตำแหน่งหัวหน้าศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งตอนนั้นก็ยังอาศัยอยู่ในโรงเรียนลับแลพิทยาคม จนกระทั่งมีการยุบรวมกันของกรมสามัญศึกษา และสำนักงานประถมศึกษาแห่งชาติ ส่งผลให้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอว่างลง จึงได้ดำเนินการขอใช้สถานที่ของสำนักงานการประถมศึกษาอำเภอ จนกระทั่งได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุดรดิตถ์ เขต ๑ ให้ใช้สำนักงานการประถมศึกษาอำเภอลับแลที่ว่างลง เป็นที่จัดตั้งศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ เมื่อวันที่ ๑๖ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ จากนั้นได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากงบบริหารจังหวัดบูรณาการ สมัย นายปรีชา บุตรศรี ดำรงตำแหน่งผู้ว่าราชการจังหวัดอุดรดิตถ์ สนับสนุนงบประมาณ ๑,๐๙๔,๐๐๐ บาท เพื่อสร้างอาคารเรียน "อาคารเมตตาธรรม" ปรับภูมิทัศน์รอบอาคาร ถนนและสนามเด็กเล่น ในโอกาสเดียวกันนั้นเหล่ากาชาดจังหวัดอุดรดิตถ์ โดยนางอรุณรัตน์ บุตรศรี ได้สนับสนุนงบประมาณพร้อมทั้งการขอรับบริจาคของผู้มีจิตศรัทธา จำนวน ๔๐๐,๐๐๐ บาท สร้างอาคาร "กาชาดเกื้อการุณย์" แทนโรงรถเดิม ปัจจุบันศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง มีอาคารสถานที่ ที่เอื้อต่อการพัฒนาผู้เรียนได้ดีในระดับหนึ่ง และมีการบริหารจัดการการเรียนการสอนและการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจนเป็นที่ยอมรับของผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมาจนถึงทุกวันนี้

๑.๒ สถานที่ตั้ง/ตำแหน่งที่ตั้ง

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่ตั้ง ๑๓๐/๕ หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งยั้ง อำเภอลับแล จังหวัดอุดรดิตถ์ ซึ่งมีเนื้อที่ทั้งหมด ๑๓ ไร่ - ตารางวา ด้านทิศเหนือติดต่อกับด้านทิศเหนือติดกับทุ่งนาเขตเทศบาลศรีพนมมาศ ด้านทิศใต้ติดต่อกับแขวงทางหลวงลับแล ด้านทิศตะวันออกติดต่อกับทางด้านทิศตะวันออกติดกับหมู่บ้านป่าเผือก หมู่ที่ ๑ ตำบลทุ่งยั้ง และด้านทิศตะวันตกตรงข้ามเป็นค่ายทหารปืนใหญ่ที่ ๒๐ (ค่ายพระศรีพนมมาศ) หมายเลขโทรศัพท์ ๐๕๕-๔๒๗๕๙๘ หมายเลขโทรสาร ๐๕๕-๔๒๗๕๙๙ E-mail spe-ut@hotmail.com Website <http://spe-utt.com/>

๑.๓ แผนที่/แผนผัง



๑.๔ สัญลักษณ์



สัญลักษณ์ รูปเสมาธรรมจักรสีเหลือง วางอยู่เหนือรูปดอกแก้วกัลยา รูปดอกแก้วกัลยา สีฟ้าหม่น กลีบดอก ๒ ชั้น ๆ ละ ๔ กลีบ อยู่ภายในวงกลมพื้นสีเขียวแก่ เส้นรอบวงสีเหลืองมีชื่อของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ อยู่ฐานล่าง

๑.๕ สีประจำศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์



สีม่วง – ขาว

๑.๖ อักษรย่อ

ศกศ.อต.

๑.๗ แนวทางการจัดการศึกษา

๑.๗.๑ วิสัยทัศน์

“บริหารด้วยเทคโนโลยี มีนวัตกรรมจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา ด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง”

๑.๗.๒ ปรัชญา

ศักดิ์ศรีเท่ากัน การศึกษาเท่าเทียม

๑.๗.๓ อัตลักษณ์

พัฒนาการดี มีวินัย

๑.๗.๔ เอกลักษณ์

สะอาด บรรยากาศดี มีความปลอดภัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม

๑.๗.๕ คำนิยมร่วม

LAPLAE

L = Learning Organization เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

A = Association การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

P = Professional ทำงานอย่างมืออาชีพ

L = Leadership มีความเป็นผู้นำ

A = Accept Change ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

E = Efficiency มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

๑.๗.๕ พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

๒. จัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. พัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทาง ที่ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๔. พัฒนาคณะความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึง บริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕. พัฒนาการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖. จัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๗. สร้างโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้คนพิการได้รับบริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์

๑. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา

๒. พัฒนาและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ส่งเสริมการพัฒนาครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและ ศาสตร์เฉพาะทางสำหรับให้บริการคนพิการ

๔. ส่งเสริมการพัฒนาคณะความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและ การเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพและการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนใน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖. พัฒนาแนวทางการบริหารและการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๗. พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

๒. มีการบริหารและการจัดการศึกษาเชิงบูรณาการเพื่อจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

๓. ครู บุคลากรและผู้เกี่ยวข้อง มีสมรรถนะตามมาตรฐานทางวิชาชีพและศาสตร์เฉพาะทางสำหรับให้บริการแก่คนพิการ

๔. เป็นสถานศึกษาแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและใช้การวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

๕. มีระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพโดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนในการพัฒนาการศึกษาให้กับคนพิการ

๖. มีการบริหารและการจัดการศึกษาที่สร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๗. มีระบบการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ ที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

๒. ข้อมูลผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	ดำรงตำแหน่งเมื่อ
๑	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ/ ชำนาญการพิเศษ	ปริญญาเอก	ธันวาคม ๒๕๕๕
๒	นางรอยพิมพ์ อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ/ ชำนาญการ	ปริญญาโท	มกราคม ๒๕๖๒

๒.๑ คณะกรรมการสถานศึกษา



๒.๒ ทำเนียบผู้บริหาร

ที่	ชื่อ - นามสกุล	ระยะเวลาในการดำรงตำแหน่ง
๑	นายเฉลิม ชำนาญณรงค์	เดือน กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๓ ถึง เดือน มีนาคม พ.ศ. ๒๕๔๕
๒	นายประสิทธิ์ คำชมภู	เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๔๕ ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๑
๓	นายประพันธ์ โพธิ์หย่า	เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๕๒ ถึง เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕
๔	นางจินดา อุ่นทอง	เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๕๕ ถึงปัจจุบัน

ทำเนียบผู้บริหาร

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ลำดับที่ ๑



นายเฉลิมชาติ ชำนาญณรงค์
ตำแหน่ง ผู้ช่วยผู้อำนวยการศึกษาพิเศษ
ระยะเวลา 31 กรกฎาคม 2543 ถึง 30 มีนาคม 2545

ลำดับที่ ๒



นายประสิทธิ์ คำชมภู
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ระยะเวลา 29 เมษายน 2545 ถึง 18 มกราคม 2552

ลำดับที่ ๓



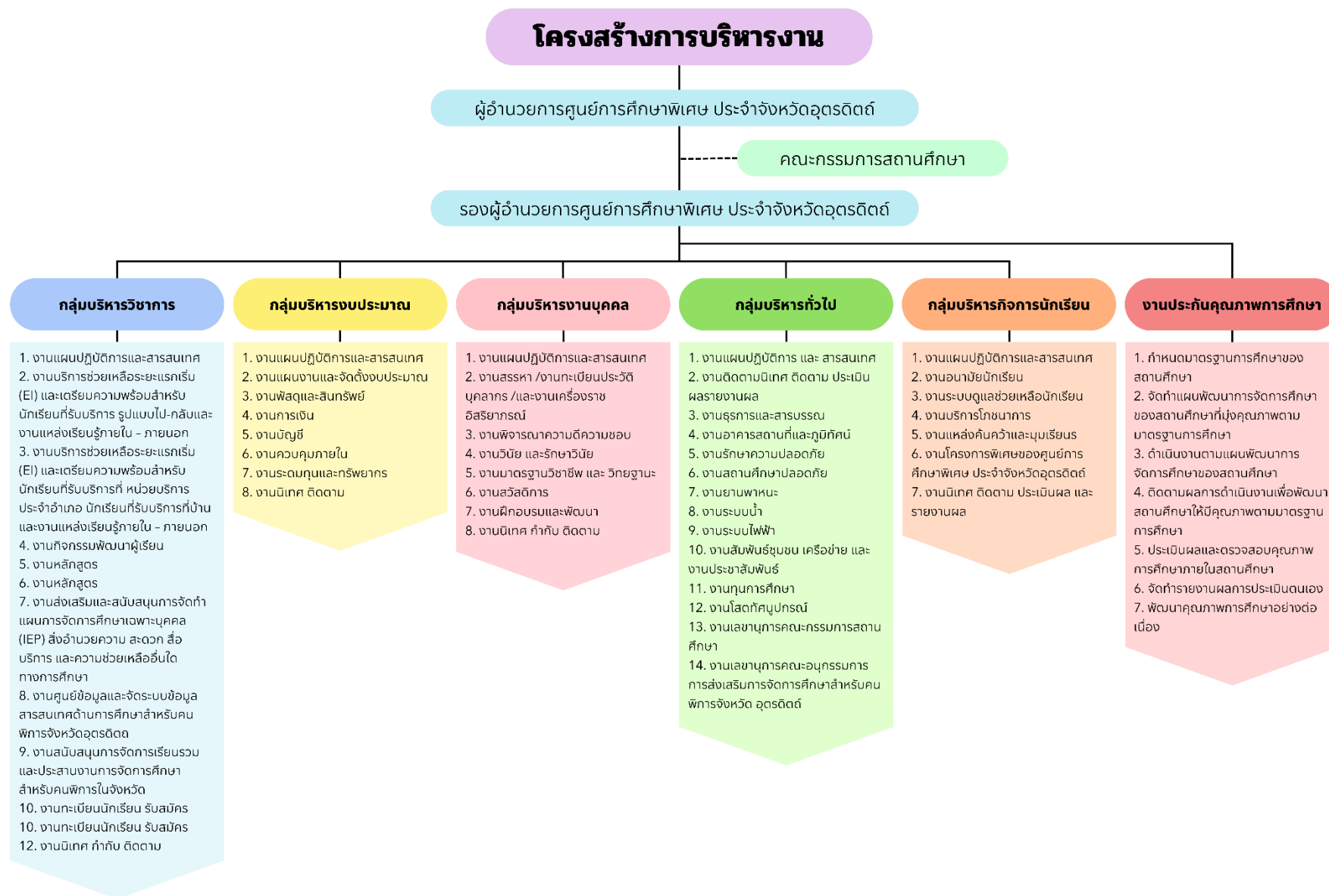
นายประพันธ์ นิธิสง่า
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ระยะเวลา 19 มกราคม 2552 ถึง 14 ธันวาคม 2555

ลำดับที่ ๔



นางจินดา อุ่นทอง
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ
ระยะเวลา 15 ธันวาคม 2555 ถึงปัจจุบัน

๒.๓ โครงสร้างการบริหารงาน

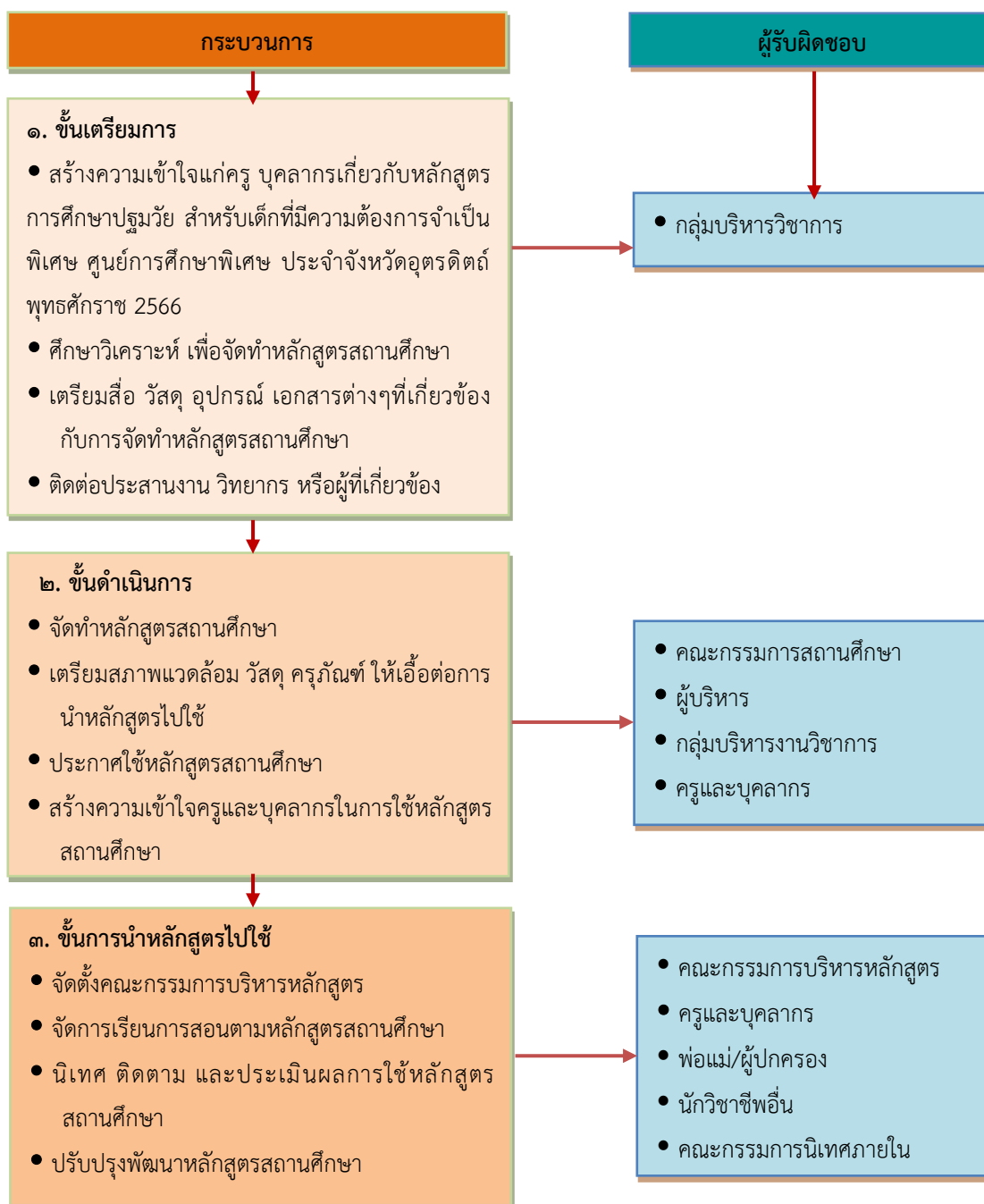


๒.๔ โครงสร้างการบริหารหลักสูตร

แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พุทธศักราช ๒๕๖๖



แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
 (ร่าง) หลักสูตรสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษระยะแรกเริ่ม ของศูนย์การศึกษาพิเศษ
 ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)



แผนผังแสดงขั้นตอนการจัดการทำหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
(ร่าง) หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มทักษะการดำรงชีวิตสำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ
ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๖)



๓. ข้อมูลเกี่ยวกับชุมชน

๓.๑ ข้อมูลอำเภอลับแล

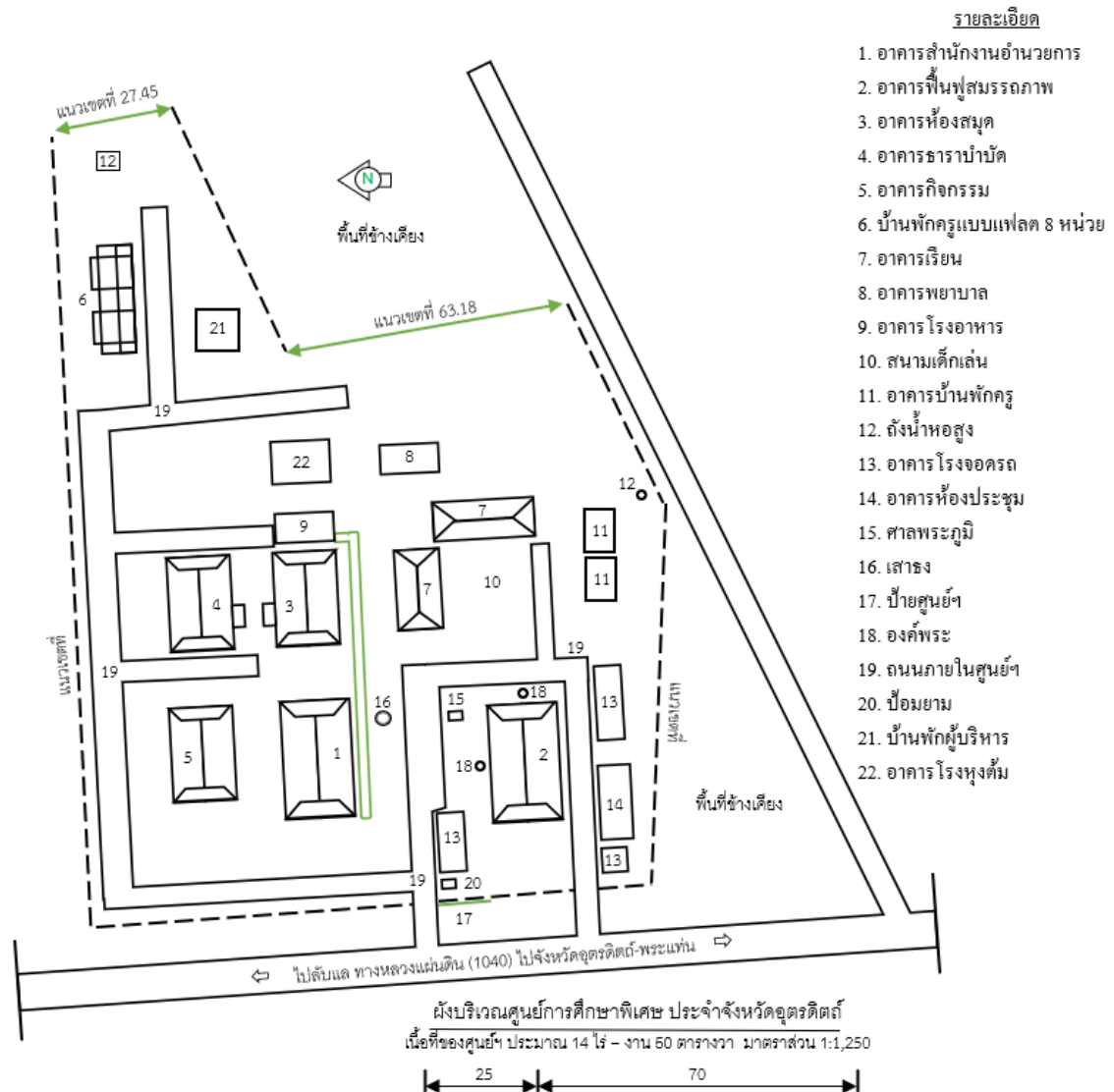
อำเภอลับแลมีทั้งหมด ๗ ตำบล (๕๕ หมู่บ้าน) ได้แก่ ตำบลแม่พูล (๑๐ หมู่บ้าน) ตำบลนานกกก (๕ หมู่บ้าน) ตำบลฝายหลวง (๙ หมู่บ้าน) ตำบลชัยชุมพล (๘ หมู่บ้าน) ตำบล ฝั่ล้อม ๖ หมู่บ้าน ตำบลทุ่งยั้ง (๑๐ หมู่บ้าน) และตำบลด่านแม่คำมัน (๗ หมู่บ้าน) คนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ภาษาพูดในท้องถิ่นทางตอนเหนือในท้องถิ่นที่ตำบลนานกกก ตำบลแม่พูล ตำบลฝายหลวง ตำบลศรีพนมมาศ และตำบลชัยชุมพล ภาษาพูดคล้ายภาษาเหนือ (ภาษาคำเมือง) สภาพเศรษฐกิจของท้องถิ่นและการประกอบอาชีพ บริเวณตอนเหนือเป็นภูเขาปลูกพืชสวนผลไม้ ได้แก่ทุเรียน ลำไย ลำสาดี มังคุด เงาะ อันเป็นพืชเศรษฐกิจสำคัญของอำเภอที่มีชื่อเสียงมากที่สุด ส่วนบริเวณที่ราบระหว่างภูเขาได้ทำนา นอกจากนี้ยังมีผลผลิตจากป่าตองกงใช้ทำไม้กวาดเป็นอุตสาหกรรมในครอบครัว อาจกล่าวได้ว่าบริเวณนี้เป็นเขตเศรษฐกิจของอำเภอลับแล ผลผลิตจากสวนผลไม้ทำรายได้ให้กับอำเภอรวมมูลค่าประมาณนับร้อยล้านบาท บริเวณตอนกลาง เป็นที่ราบสลับกับที่สูง มีการตั้งถิ่นฐานและการประกอบอาชีพ ดังนี้ บริเวณที่สูง เป็นบริเวณที่อยู่อาศัยจะปลูกพืชสวนเป็นสินค้าได้ คือ มะพร้าว หน่าหว้า ซึ่งมีอยู่ทุกหลังคาเรือน สามารถทำรายได้รองลงมาจากผลไม้หลักจำนวนไม่น้อย บริเวณที่ราบ แต่มีการใช้พื้นที่ที่มีอยู่อย่างคุ้มค่า คือ ฤดูฝนใช้ทำนา ส่วนฤดูหนาวใช้ปลูกผัก โดยเฉพาะปลูกหอมแดงเป็นหลักและสามารถทำเป็นสินค้าออกได้ นอกจากนี้บริเวณตอนกลางผลิตสินค้าที่เป็นอุตสาหกรรมในครอบครัวที่มีชื่อเสียงอีกด้วย สินค้าดังกล่าว คือ ผ้าขึ้นตีนจกและการทำผ้าหม่นวม บริเวณตอนใต้ พื้นที่ทั้งหมดเป็นที่ราบลุ่ม ผลผลิตจากบริเวณนี้ คือ ข้าว การผลิตได้ผลเกือบสมบูรณ์ที่สุดเพราะมีระบบการชลประทานเข้าช่วยให้สามารถทำนาได้ปีละ ๒ ครั้ง

๓.๒ ข้อมูลตำบลทุ่งยั้ง

พระบรมธาตุคู่บ้าน พระแท่นศิลาอาสน์ คูเมือง เวียงเจ้าเงาะ ลือเลื่อง เมืองแห่งมรดกวัฒนธรรมงามเลิศล้ำ ภูมิปัญญา เป็นคำขวัญของเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง ซึ่งตั้งอยู่ที่อำเภอลับแล จังหวัดอุตรดิตถ์ อยู่ห่างจากอำเภอลับแลไปทางทิศใต้ ระยะทางประมาณ ๗ กิโลเมตร มีทั้งหมด ๒ ตำบล ได้แก่ ตำบลทุ่งยั้ง และตำบลฝั่ล้อม มีจำนวนประชากรในเขตเทศบาลตำบลทุ่งยั้ง ประมาณ ๑๐,๐๘๘ คน มีสถาบันศาสนาที่เป็นศูนย์รวมจิตใจของชาวพุทธ และศาสนาอื่นได้แก่ วัด ๘ แห่ง มัสยิด ๑ แห่ง

๔. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๔.๑ แผนผังอาคารสถานที่



๔.๒ ตารางข้อมูลอาคารสถานที่

รายการ	แบบ	จำนวน	ราคา	ปีที่สร้าง	สภาพใช้งาน	
					ชำรุด	ใช้งานได้
อาคาร/สิ่งปลูกสร้าง	อาคารสำนักงาน (อาคารสำนักงานกา ประถมศึกษาเก่า)	๑	-	-		✓
	อาคารเมตตารธรรม (ได้รับงบประมาณ CEO จาก นายปรีชา บุตรศรี ผู้ว่า ราชการจังหวัดอุดรดิตถ์)	๑	๑,๐๙๔,๐๐๐	๒๕๔๘		✓
	อาคารกาชาดเกื้อการุณย์ (ได้รับงบประมาณ คุณครู อรุณรัตน์ บุตรศรี นายกเหล่า กาชาด จังหวัดอุดรดิตถ์ คุณปราณี ภมระราภาและ คณะผู้มีจิตศรัทธา)	๑	๔๐๐,๐๐๐	๒๕๔๘		✓
	บ้านพักครู (ได้รับงบจัดสรร ๑๘๕,๐๐๐ บาทในการซ่อมแซม ๑ หลัง และสภาพใช้งานได้มีผู้พัก อาศัย ๑ หลัง)	๒				✓
อาคารประกอบ	หอประชุม (เดิมของสำนักงานการ ประถมศึกษาเก่า)	๑	๑,๙๕๙,๐๐๐			✓
	ห้องน้ำดื่ม (เดิมของสำนักงานการ ประถมศึกษาเก่า)	๑				✓
	ประปา	๑				✓
	ห้องสมุด	๑	๓,๒๘๑,๐๐๐			✓
	อาคารบ้านพักครู	๑	๓,๘๓๘,๐๐๐			✓
	โรงจอดรถ	๑	-			✓
	อาคารเรียนพยาบาล	๑	๙๖๓,๓๐๐			✓

๕. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร

๕.๑ ข้อมูลการใช้จ่ายเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รายละเอียดงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ
งบบุคลากร	๒,๖๙๓,๖๐๐	งบบุคลากร	๒,๖๐๑,๖๒๖.๑๖	๙๖.๗๑
งบดำเนินงาน	๔,๘๓๗,๕๑๙	งบดำเนินงาน	๔,๘๐๒,๘๗๓	๙๙.๒๘
งบลงทุน	๔,๓๔๓,๗๐๐	งบลงทุน	๓,๗๑๒,๐๐๐	๘๕.๔๖
งบอุดหนุน	๔,๗๕๐,๑๔๐	งบอุดหนุน	๔,๔๗๒,๑๔๐	๙๔.๑๕
ทุนฯ มูลนิธิคุณพุ่ม ๕๒๕,๐๐๐	-	ทุนฯ มูลนิธิคุณพุ่ม		
รวมรายรับ	๑๖,๖๒๔,๙๕๙	รวมรายจ่าย	๑๕,๕๘๘,๖๓๙.๒๐	

๕.๒ รายละเอียดงบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท	คิดเป็นร้อยละ ของรายรับ
เงินงบประมาณ	๑๖,๖๒๔,๙๕๙	งบบุคลากร	๒,๖๐๑,๖๒๖.๑๖	๙๖.๗๑
เงินนอกงบประมาณ	-	งบดำเนินงาน	๔,๘๐๒,๘๗๓	๙๙.๒๘
เงินอื่นๆ(ระบุ)	-	งบลงทุน	๓,๗๑๒,๐๐๐	๘๕.๔๖
-	-	งบอุดหนุน	๔,๔๗๒,๑๔๐	๙๔.๑๕
ทุนฯ มูลนิธิคุณพุ่ม ๕๒๕,๐๐๐	-	ทุนฯ มูลนิธิคุณพุ่ม ๕๒๕,๐๐๐	-	-
รวมรายรับ	๑๖,๖๒๔,๙๕๙	รวมรายจ่าย	๑๕,๕๘๘,๖๓๙.๒๐	

๖. ข้อมูลแหล่งเรียนรู้

ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	ลำดับ ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้ภายนอกศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๑	มุมรักการอ่าน	๑	พิพิธภัณฑ์เมืองลับแล
๒	ห้องคอมพิวเตอร์	๒	อนุสาวรีย์พระยาพิชัยดาบหัก
๓	บ่อปลา	๓	วัดกุฎีพระฤๅษีทรงธรรม
๔	สนามเด็กเล่น	๔	วัดพระแท่นศิลาอาสน์
๕	ลานกายอุปกรณ์	๕	วัดพระบรมธาตุทุ่งยั้ง
๖	ห้องงานบ้านงานครัว	๖	วัดดอนสัก
๗	สวนเกษตร	๗	น้ำตกแม่พูล
๘	สวนผลไม้	๘	บ้านบนดอย
๙	ห้องกระตุ้นพัฒนาการ (Sensory Integration :SI)	๙	สวนสาธารณะหนองพระแล
๑๐	ห้องธาราบำบัด	๑๐	อนุสาวรีย์พระศรีพนมมาศ
๑๑	ห้องกายภาพบำบัด	๑๑	กึ่งก้านใบ LearnScape
		๑๒	พิพิธภัณฑ์วัดพระฝางสว่างคบุรีมุนีนาถ
		๑๓	วัดร่องเสือ
		๑๔	วัดท่าถนน
		๑๕	สวนสนุกพันทาสติกเวิลด์ (Funtastic World TT GardeN)
		๑๖	ศรีพงษ์พาร์คศูนย์รวมแหล่งเรียนรู้
		๑๗	โลตัสอุดรดิตถ์
		๑๘	บ้านกนกมณี
		๑๙	ไร่ลุงรัง
		๒๐	ไร่อินตะชา
		๒๑	พิพิธภัณฑ์บ้านเกิดพระยาพิชัยดาบหัก
		๒๒	พิพิธภัณฑ์พื้นบ้านบ่อเหล็กน้ำพี้
		๒๓	อุทยานแห่งชาติต้นสักใหญ่
		๒๔	เขื่อนสิริกิติ์
		๒๕	สวนน้ำบ้าน ณ ภาสิริ รีสอร์ท

๗. โครงการ/กิจกรรม

กิจกรรมและโครงการปีงบประมาณ ๒๕๖๖

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๑	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กิจกรรมวันคล้ายวันพระราชสมภพ สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
		กิจกรรมวันวิสาขบูชา
		กิจกรรมวันไหว้ครู
		กิจกรรมวันเข้าพรรษาและวันอาสาฬหบูชา
		กิจกรรมวันเฉลิมพระชนมพรรษาสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
		กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ
		กิจกรรมตลาดนัดเด็กน้อย
		กิจกรรมทัศนศึกษา
		กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
๒	โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและ สืบสานวัฒนธรรมประเพณีไทย ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕	กิจกรรมวันปิยมหาราช
		กิจกรรมวันคล้ายวันสวรรคต รัชกาลที่ ๙
		กิจกรรมวันลอยกระทง
		กิจกรรมวันชาติ
		กิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนาในวันมาฆบูชา
		กิจกรรมปีใหม่/วันเด็ก
		กิจกรรมวันสงกรานต์
		ค่ายวิชาการ
		กิจกรรมการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ICT
๓	โครงการจัดมอบคู่มือการศึกษา เพื่อจัดซื้อสิ่ง อำนวยความสะดวก สื่อ บริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษาแก่นักเรียนพิการ เรียนร่วม ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-
๔	โครงการประชุมผู้ปกครองเพื่อพัฒนาผู้เรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	-

ที่	โครงการ	กิจกรรม
๕	โครงการศูนย์การศึกษาพิเศษคุณภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๖	โครงการหน่วยบริการและบ้านต้นแบบ ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	-
๗	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและพัฒนา ระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศด้าน การศึกษาสำหรับคนพิการ	-
๘	โครงการพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรวม ใน จังหวัดอุดรดิตถ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๙	โครงการเสริมทักษะทางวิชาการ	-
๑๐	โครงการส่งเสริมอนามัยนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๑๑	โครงการแหล่งค้นคว้าและมุมเรียนรู้ ประจำปี การศึกษา ๒๕๖๖	-
๑๒	โครงการโภชนาการดี ชีวิตมีสุข	-
๑๓	โครงการการฝึกอบรมการป้องกันการระงับ อัคคีภัย การจัดการความเสี่ยง และการอพยพ ฉุกเฉิน ประจำปี ๒๕๖๖	-
๑๔	โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา	-
๑๕	โครงการประชุมคณะอนุกรรมการส่งเสริมการ จัดการศึกษาสำหรับคนพิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖	-
๑๖	โครงการทุนการศึกษาสำหรับเด็กออทิสติกและ เด็กพิการในมูลนิธิคุณพุ่ม ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖	-
๑๗	โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	-

๘. ข้อมูลครูและบุคลากร

๘.๑ ตารางข้อมูลข้าราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันบรรจุ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	๑ ก.ค.๒๕๓๙	๑๑๕๗๕๒	กศ.ด.	หลักสูตรและการสอน
๒	นางรอยพิมพ์ อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	๒๙ พ.ค.๒๕๓๐	๔๖๗๖๒	ศศ.ม	การส่งเสริมสุขภาพ
๓	นายสุรชัย คงเกิด	ครู	๑ เม.ย.๒๕๕๒	๔๖๗	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๔	น.ส.รัชชนก ยอดยง	ครู	๑ เม.ย.๒๕๕๒	๑๔๑๔	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๕	น.ส.รพีพร เทชะ	ครู	๑ พ.ย.๒๕๕๓	๒๑๒๔	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๖	นายภูษิษฐ์ ใจภักดี	ครู	๒๐ ก.ค.๒๕๕๔	๙๒๖๘	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๗	น.ส.ชนิดา ทุมสะกะ	ครู	๒๙ ม.ค. ๒๕๕๗	๗๕๕๖	ศษ.ม	การบริหารการศึกษา
๘	น.ส.กาญจนาพร คำแจ้ง	ครู	๑๒ มี.ค. ๒๕๕๘	๑๑๙๖๕๒	ค.ม.	การศึกษาพิเศษ
๙	นางสาวปัทมา นาครักษ์	ครู	๑๕ ธ.ค. ๒๕๕๘	๓๔๐๒	กศ.บ.	การสอนชีววิทยา
๑๐	นางดวงหทัย แก้วดำรง	ครู	๒๕ ม.ค. ๒๕๕๙ ย้ายมา ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖	๑๐๖๒๓๕	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา
๑๑	นายณฤพนธ์ มั่นถึง	ครู	๑๒ มี.ค. ๒๕๕๘	๕๐๘๕	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์
๑๒	นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์	ครู	๒๔ ต.ค.๒๕๕๙	๑๕	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๑๓	นางสาวสุปราณี นันตา	ครู	๒ พ.ย. ๒๕๕๘ ย้ายมา ๒ เม.ย. ๒๕๖๔	๗๒๔๒๖	บช.บ	การบัญชี
๑๔	นางสาวทิวารัตน์ แสนประสี	ครู	๑ ต.ค. ๒๕๖๑	๔๕๖๐	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๑๕	นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครู	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๒	๖๒๑๓	วท.บ.	กายภาพบำบัด
๑๖	นางสาวนงาณัฏฐ์ อ้วนอ่อน	ครู	๒๕ ม.ค. ๒๕๖๒	๔๕๙๘	วท.บ.	กายภาพบำบัด
๑๗	นางสาวมนัญชยา เชาว์แล่น	ครู	๑ เม.ย. ๒๕๖๒	๑๓๕๖	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๑๘	น.ส.พรวิภา หมื่นนยา	ครู	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๒	๒๘๓๔	บธ.บ.	ธุรกิจบริการ
๑๙	นายสิปปนนท์ สุดใจ	ครู	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๒	๒๗๗๑	นศ.บ	นิเทศศาสตร์
๒๐	น.ส.สุภาวดี ทองเทศ	ครู	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๒	๒๘๓๘	บธ.บ	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันบรรจุ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๒๑	นายณกรณ์ กันธิยะ	ครู	๓๐ ส.ค. ๒๕๖๒	๒๘๗๓	ค.บ.	ชีววิทยา
๒๒	นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา	ครู	๒๕ พ.ค. ๒๕๖๓	๒๑๔๐	กภ.บ	กายภาพบำบัด
๒๓	นางสาวพรพรชล ภัทรกุลพงษ์	ครู	๒๕ พ.ค. ๒๕๖๓	๒๑๕๖	วท.บ	กายภาพบำบัด
๒๔	น.ส.เพ็ญแข โพธิ์รินทร์	ครู	๓๐ ก.ย. ๒๕๖๓	๒๕๒๕	วท.บ	กิจกรรมบำบัด
๒๕	น.ส.จิตตินันท์ อินปิ่น	ครู	๒๖ ต.ค. ๒๕๖๑ ย้ายมา ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖	๔๕๔๑	วท.บ	จิตวิทยาคลินิก
๒๖	นายณัฐพล วงษ์ยอด	ครู	๑๐ ม.ค. ๒๕๖๑ ย้ายมา ๑๕ พ.ค. ๒๕๖๖	๖๔๑๔	ค.บ.	ฟิสิกส์
๒๗	นางสาวสุพรรณ จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	๕๙๕๕	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๒๘	นายพีระพงศ์ ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	๕๕๑๘	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๒๙	นางพรทิวา สุดใจ	ครูผู้ช่วย	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	๖๐๖๖	บธ.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
๓๐	นางอริษา ปู่ดี	ครูผู้ช่วย	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	๖๑๖๔	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ศึกษา
๓๑	นางสาวมาลีวัลย์ มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	๙๗๘๑	วท.บ.	จุลชีววิทยา
๓๒	นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม	ครูผู้ช่วย	๕ เม.ย. ๒๕๖๕	๕๙๒๙	วท.บ	กิจกรรมบำบัด
๓๓	นายพีรดนัย จันทร์ตะ	ครูผู้ช่วย	๓ ส.ค. ๒๕๖๖	๑๐๒๘๗๓	กภ.บ	กายภาพบำบัด

๘.๒ ตารางข้อมูลพนักงานราชการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	น.ส.ลักขณา จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	๔ ก.พ. ๒๕๕๖	บธ.บ.	ธุรกิจบริการ
๒	นางสาวอรษา หมั่นลักษณ์	ครูผู้สอน	๑๘ ม.ค. ๒๕๕๙	ศศ.บ.	รัฐประศาสนศาสตร์
๓	นางสาวฉวีวรรณ วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	๘ ต.ค. ๒๕๖๑	บธ.บ.	ธุรกิจบริการ
๔	นางสาววิไลพร พวงยะ	ครูผู้สอน	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	วท.บ.	วิทยาการคอมพิวเตอร์
๕	นายองอาจ เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	๑๒ ก.ย. ๒๕๖๒	ค.บ.	การศึกษาพิเศษ
๖	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	๒ พ.ย. ๒๕๖๓	ร.บ.	รัฐศาสตร์
๗	นายวุฒิพงศ์ จินารุ	ครูผู้สอน	๒ พ.ย. ๒๕๖๓	ค.บ.	สังคมศึกษา

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๘	น.ส.พิมพ์ชนก อุ่นทอง	ครูผู้สอน	๒ พ.ย. ๒๕๖๓	ค.บ.	ชีววิทยา
๙	น.ส.พิไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ	ครูผู้สอน	๑ ม.ค. ๒๕๖๕	บธ.บ	คอมพิวเตอร์เพื่อการออกแบบ
๑๐	น.ส.พิชญ์ชนินทร์ อุ่นทอง	ครูผู้สอน	๑ เม.ย. ๒๕๖๕	ค.บ.	เคมี

๘.๓ ตารางข้อมูลพี่เลี้ยงเด็กพิการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถานศึกษา
๑	น.ส.ชรินทร์ บรรณสาร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ พ.ย. ๒๕๕๕	ม.๖	-	กศน.อำเภอลับแล
๒	น.ส.สุกัญญา ชัยมาตร	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ พ.ย. ๒๕๕๖	ม.๖	-	กศน.อำเภอลับแล
๓	น.ส.ปิยาภรณ์ โพธิ์ทอง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ เม.ย. ๒๕๖๑	ปวส.	การตลาด	เทคนิคกรุงเทพพาณิชย์การ
๔	นายณัฐพล ม่วงทอง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๓ มิ.ย. ๒๕๖๑	ม.๖	ศิลป์สังคม	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
๕	น.ส.ณัฐนิชา ก้อนทับทิม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ ต.ค.๒๕๖๒	วท.บ.	อาหารและโภชนาการ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๖	น.ส.สุนันทา อู่รอด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗ ก.ย. ๒๕๖๒	บธ.บ.	การบัญชี	มหาวิทยาลัยแม่โจ้ แพร่
๗	น.ส.ปริยาภรณ์ กมลงาม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗ ก.พ. ๒๕๖๓	ปวส.	การบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุดรดิตถ์
๘	น.ส.วิภารัตน์ มีรอด	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕	ม.๖	-	กศน.อำเภอลับแล
๙	น.ส.ฉันทชนก มีสอน	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๕ พ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	นาฏศิลป์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๑๐	น.ส.จิตติวรา วงษ์สละ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๐ ก.ค. ๒๕๖๖	ประกาศนียบัตร ผู้ช่วยพยาบาล	ผู้ช่วยพยาบาล	วิทยาลัยพยาบาลบรมราช ชนนีอุดรดิตถ์
๑๑	นายวันฉัตร แก้วทา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ ต.ค. ๒๕๕๖	ม.๖	วิทย์-คณิต	โรงเรียนลับแลศรีวิทยา
๑๒	น.ส.อริษา ดวงทุม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ มิ.ย. ๒๕๖๓	ค.บ.	คอมพิวเตอร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๑๓	น.ส.ปิยะกาญจน์ ชมเชียงคำ	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗ ต.ค. ๒๕๕๙	ศศ.บ.	นิเทศศาสตร์	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์
๑๔	นางปัทมา บาร์นส์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ ก.ค. ๒๕๖๓	ส.บ.	สาธารณสุขศาสตร์	มหาวิทยาลัยแม่ฟ้าหลวง
๑๕	น.ส.เสาวณี กุลวงศ์	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๗ ธ.ค. ๒๕๖๓	ม.๖	วิทย์-คณิต	ทองแสนขันวิทยา
๑๖	นางสาวณัฐริกา นวลจำปา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๕ ม.ค. ๒๕๖๕	ม.๖	วิทย์-คณิต	ทองแสนขันวิทยา
๑๗	น.ส.เบญจมาศ อนุรักษ์คงพญา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓ ม.ค.๒๕๖๒	ม.๖	ศิลป์ภาษา	โรงเรียนบ่อเกลือ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถานศึกษา
๑๘	น.ส.จารุวรรณ ดังพุก	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑๑ มี.ค. ๒๕๖๒	บธ.บ	การจัดการ	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลล้านนาเชียงราย
๑๙	น.ส.วิภาวรรณ ตาสว่าง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓๐ เม.ย. ๒๕๖๒	ปวส	การบัญชี	วิทยาลัยอาชีวศึกษาอุตรดิตถ์
๒๐	น.ส.นิภาพร สิงห์โปทา	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๓ ก.พ. ๒๕๖๓	ค.บ.	ภาษาเกาหลี	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๒๑	น.ส.เปมิกา หิตมูล	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ ธ.ค. ๒๕๖๕	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์
๒๒	น.ส.วิภารัตน์ แพงผม	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๑ มี.ย. ๒๕๖๓	ม.๖	ไทย-สังคม	โรงเรียนน้ำปาดชนูปถัมภ์

๘.๔ ตารางข้อมูลครูอัตราจ้าง

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	อัตราเงินเดือน	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	น.ส.กมลวรรณ ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้างห้องเรียนคู่ขนาน	๙ พ.ย. ๒๕๖๓	๑๕,๐๐๐	ค.บ.	สังคมศึกษา
๒	นายธนกร จันทรเส็ง	ครูอัตราจ้างห้องเรียนคู่ขนาน	๙ พ.ย. ๒๕๖๓	๑๕,๐๐๐	ศศ.บ.	ดนตรี (ดนตรีสากล)
๓	น.ส.นิชาภัทร ฝั้นเต็ม	ครูอัตราจ้าง สอนเด็กเจ็บป่วยเรื้อรังในโรงพยาบาล	๙ พ.ย. ๒๕๖๓	๑๕,๐๐๐	ค.บ.	คอมพิวเตอร์ธุรกิจ

๘.๕ ตารางข้อมูลลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันบรรจุ	เลขที่ตำแหน่ง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	นายอภิชาติ จันทรดา	พนักงานธุรการ ๔	๑๙ มี.ย. ๒๕๓๘	๓๐๘๗๙	ม.๖	การงานอาชีพ (ไฟฟ้า)
๒	นางอันติมา จันทรดา	พนักงานธุรการ ๔	๑๙ ก.ย. ๒๕๔๐	๓๐๘๘๒	อ.ศศ.	ศิลปประยุกต์

๘.๖ ตารางข้อมูลเจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก
๑	น.ส.กานดา พินะชัย	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๓ พ.ย. ๒๕๖๓	บธ.บ.	การตลาด

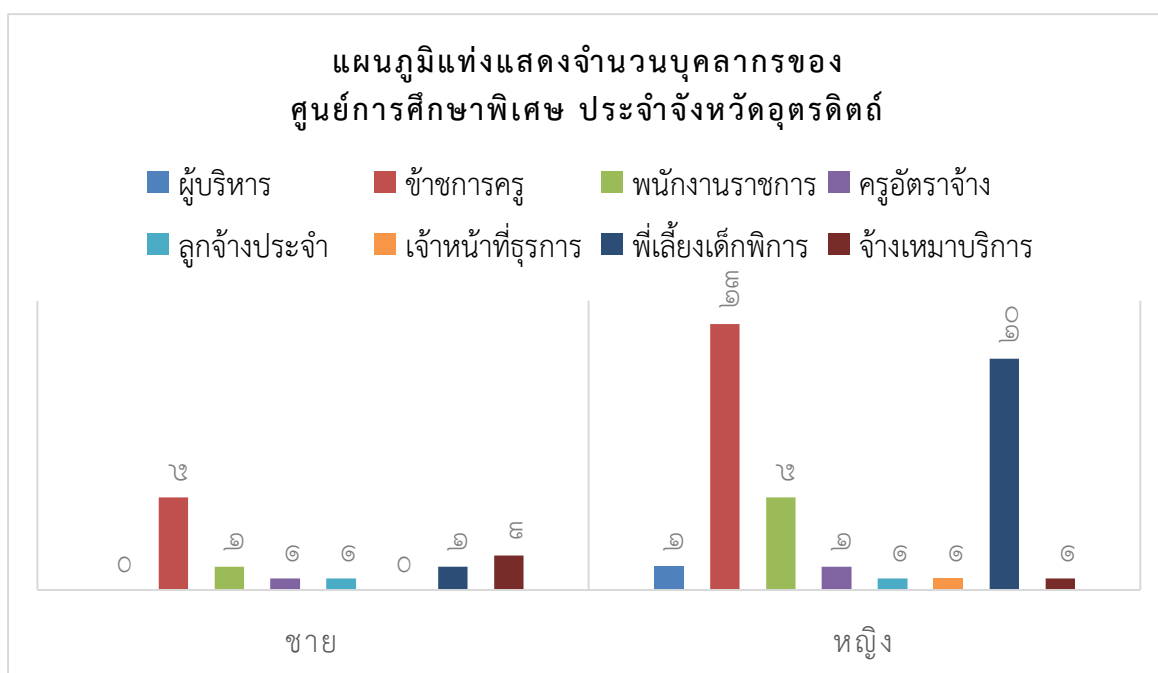
๘.๗ ตารางข้อมูลจ้างเหมาบริการ

ที่	ชื่อ - สกุล	ตำแหน่ง	วันเริ่มสัญญาจ้าง	วุฒิการศึกษา	วิชาเอก	สถานศึกษา
๑	นางสาวเรวดี นาคบัว	คนครัว	๑๘ พ.ย. ๒๕๕๘	ปวส.	เทคนิค คอมพิวเตอร์	วิทยาลัยเทคนิคอุดรดิตถ์
๒	นายทวี เกษาแสง	ยามรักษาการณ์	๑๙ ก.ย. ๒๕๕๐	ม.๖	-	กศน. อำเภอตรอน
๓	นายวสันต์ พวงยะ	นักการภารโรง	๑ พ.ย. ๖๕	วท.บ.	วิทยาศาสตร์ เกษตร	มหาวิทยาลัยราชภัฏ อุดรดิตถ์
๔	นายธีระพงศ์ พรหมสุวรรณ	คนงาน	๑๔ ม.ค. ๒๕๕๖	ม.๖	-	กศน. อำเภอเมือง

๘.๘ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

บุคลากร	ชาย	หญิง	รวม
ผู้บริหาร	-	๒	๒
ข้าราชการครู	๘	๒๓	๓๑
พนักงานราชการ	๒	๘	๑๐
ครูอัตราจ้าง	๑	๒	๓
ลูกจ้างประจำ	๑	๑	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	-	๑	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒	๒๐	๒๒
คนครัว	-	๑	๑
นักรการภารโรง	๑	-	๑
คนงาน	๑	-	๑
ยาม	๑	-	๑
รวม	๑๗	๕๘	๗๕

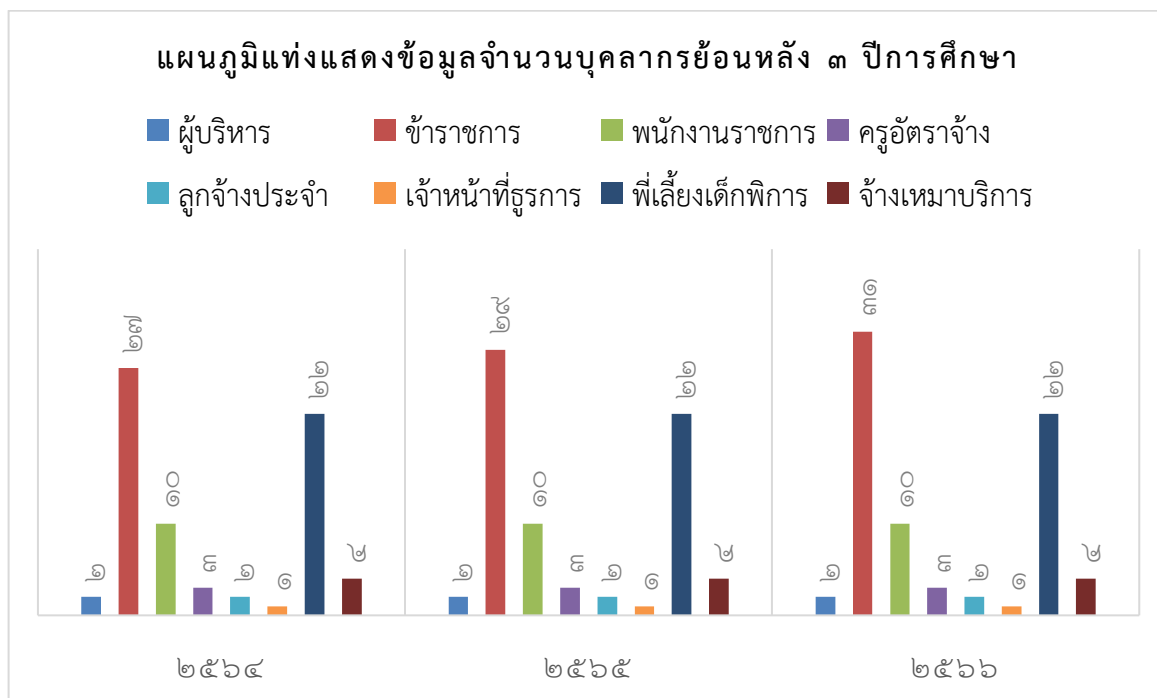
๑.๙ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๘.๑๐ ตารางแสดงจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

บุคลากร	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕	ปี ๒๕๖๖
ผู้บริหาร	๒	๒	๒
ข้าราชการครู	๒๗	๒๙	๓๑
พนักงานราชการ	๑๐	๑๐	๑๐
ครูอัตราจ้าง	๓	๓	๓
ลูกจ้างประจำ	๒	๒	๒
เจ้าหน้าที่ธุรการ	๑	๑	๑
พี่เลี้ยงเด็กพิการ	๒๒	๒๒	๒๒
คนครัว	๑	๑	๑
นักรการภารโรง	๑	๑	๑
คนงาน	๑	๑	๑
ยาม	๑	๑	๑
รวม	๗๑	๗๓	๗๕

๘.๑๑ แผนภูมิแท่งแสดงข้อมูลจำนวนบุคลากร ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



๙. ข้อมูลงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีงานวิจัยในชั้นเรียน จำนวน ๔๒ เรื่อง ดังนี้

ที่	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย
๑	ผลการใช้โปรแกรมการฝึกยืนทรงตัวโดยใช้กระดานทรงตัว (Balance Board) ในการพัฒนาความสามารถการยืนทรงตัวของผู้เรียนพิการซ้อนห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐ - ๑๒ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายสุรัชย์ คงเกตุ
๒	ผลการใช้กล่องลูกเต๋าจับคู่พยัญชนะไทยในการพัฒนาความสามารถแสดงสัญลักษณ์ท่าทางภาษามือพยัญชนะไทย ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓ - ๑๕ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวรัชนก ยอดดง
๓	ผลการพัฒนาความสามารถช่วยเหลือตนเอง ด้านการแต่งกายสำหรับเด็กที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปีโดยใช้ชุดกิจกรรมการแต่งกาย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายภูชิษฐ์ ใจรักดี
๔	ผลการใช้แบบฝึกกลีลามือ ในการพัฒนาความสามารถเขียนเส้นตามรอยประ ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวรำพึง เทศะ
๕	ผลการใช้ชุดกิจกรรมเงินเหรียญ ในการพัฒนาความสามารถการบอกชื่อเงินเหรียญ ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียน ๑๖-๑๘ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวชนิดา ทุมสะกะ
๖	ผลการพัฒนาความสามารถในการเกาะยืนไปด้านหลังโดยใช้ราวเกาะยืนสำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวกาญจนาพร คำแจ้ง
๗	ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทักษะประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือ เพื่อพัฒนาความสามารถในการประสานสัมพันธ์ระหว่างตากับมือของนักเรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายณณพณ์ มั่นถึง

ที่	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย
๘	ผลการใช้ชุดกิจกรรมรับรู้สัมผัสผืน ในการลดพฤติกรรม การหลีกเลี่ยงการสัมผัสบริเวณศีรษะและใบหน้าของผู้เรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวปัทมา นาครักษ์
๙	ผลการพัฒนาความสามารถในการรับรู้เรื่องสีโดยใช้ชุดกิจกรรม การรับรู้สีของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วย บริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์
๑๐	ผลการพัฒนาความสามารถในการนั่งทรงตัวบนเก้าอี้ล้อเข็น โดยใช้ Bolster Cube Chair Sit สำหรับบุคคลที่มีความ บกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ หน่วย บริการพิชัย ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายจรรวัฒน์ ทองชูใจ
๑๑	การพัฒนาความสามารถในการเพาะถั่วงอก โดยใช้เทคนิคการ วิเคราะห์งานของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวสุปราณี นันตา
๑๒	ผลการใช้กล่องงานเพื่อพัฒนาความสามารถในการช่วยเหลือ ตนเองในชีวิตประจำวันสำหรับบุคคลออทิสติก หน่วยบริการท่า ปลา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวทิวาวิมล แสนประสี
๑๓	ผลการใช้ถั่วงอกกระแตเหียน ในการพัฒนาความสามารถด้าน การเดิน ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการ เคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ในหน่วยบริการตรอน ศูนย์การศึกษา พิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวนภาพค์ อ้วนอ่อน
๑๔	ผลการจัดประสบการณ์ตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ ใน การพัฒนาความสามารถทางการพูด ของผู้เรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๐ – ๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำ จังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวพรนรินทร์ ทะสม
๑๕	ผลการใช้เกมบิงโก ในการเพิ่มความสามารถในการบอกชื่อ เหยี่ยวและธนบัตรไทย ของเด็กที่มีความบกพร่องทาง สติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๓-๑๕ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวมณัญญา เขาว์เล่น
๑๖	ผลการใช้หนอนแยกสี ในการพัฒนาความสามารถการแยกสี ของ นักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วง อายุ ๑๓-๑๕ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายสิปปนนท์ สุดใจ

ที่	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย
๑๗	ผลการพัฒนาความสามารถในการแต่งกาย โดยใช้บัตรภาพสวมเสื้อที่มีกระดุม ของนักเรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐ - ๑๒ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวพรวิภา หมื่นยา
๑๘	ผลการใช้โปรแกรมฝึกทักษะการใช้เก้าอี้รถเข็น ในการพัฒนาความสามารถการใช้เก้าอี้รถเข็น สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๖-๑๘ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวสุภาวดี ทองเทศ
๑๙	ผลการใช้กิจกรรมเกมการแข่งขัน ในการพัฒนาทักษะทางสังคมของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๗ - ๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายณกรณ์ กันธิยะ
๒๐	ผลการใช้เทปแบบยืดหยุ่น ในการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือและเพิ่มองศาเคลื่อนไหวของข้อมือ ของเด็กสมองพิการห้องเรียนช่วงอายุ ๗- ๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา
๒๑	ผลการประยุกต์ใช้เครื่องวัดการแกว่งขณะทรงท่า (Sway Meter) ในการพัฒนาความสามารถในการทรงตัวขณะถ่ายน้ำหนัก (Dynamic Balance) ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหว หรือสุขภาพ หน่วยบริการน้ำปาด ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวพรรษชล ภัทรกุลพงษ์
๒๒	ผลการใช้โปรแกรมการเคลื่อนไหววัยวะที่ใช้ในการพูด ในการพัฒนาความสามารถการควบคุมการเคลื่อนไหววัยวะที่ใช้ในการพูด ของเด็กกลุ่มอาการดาวน์ซินโดรม ห้องเรียนช่วงอายุ ๐ - ๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวเพ็ญแข โพธิ์รินทร์
๒๓	การพัฒนาทักษะกล้ามเนื้อมัดใหญ่ ในการเพิ่มความสามารถของการยืนทรงตัวโดยใช้ลู่วิ่งไฟฟ้า ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปีศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวสุพรรณ จูเปาะ
๒๔	ผลการพัฒนาความสามารถในการรู้ค่าของจำนวนตัวเลข๑-๕ ด้วยชุดฝึกตัวเลข ของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายพีระพงศ์ ไชยมงคล

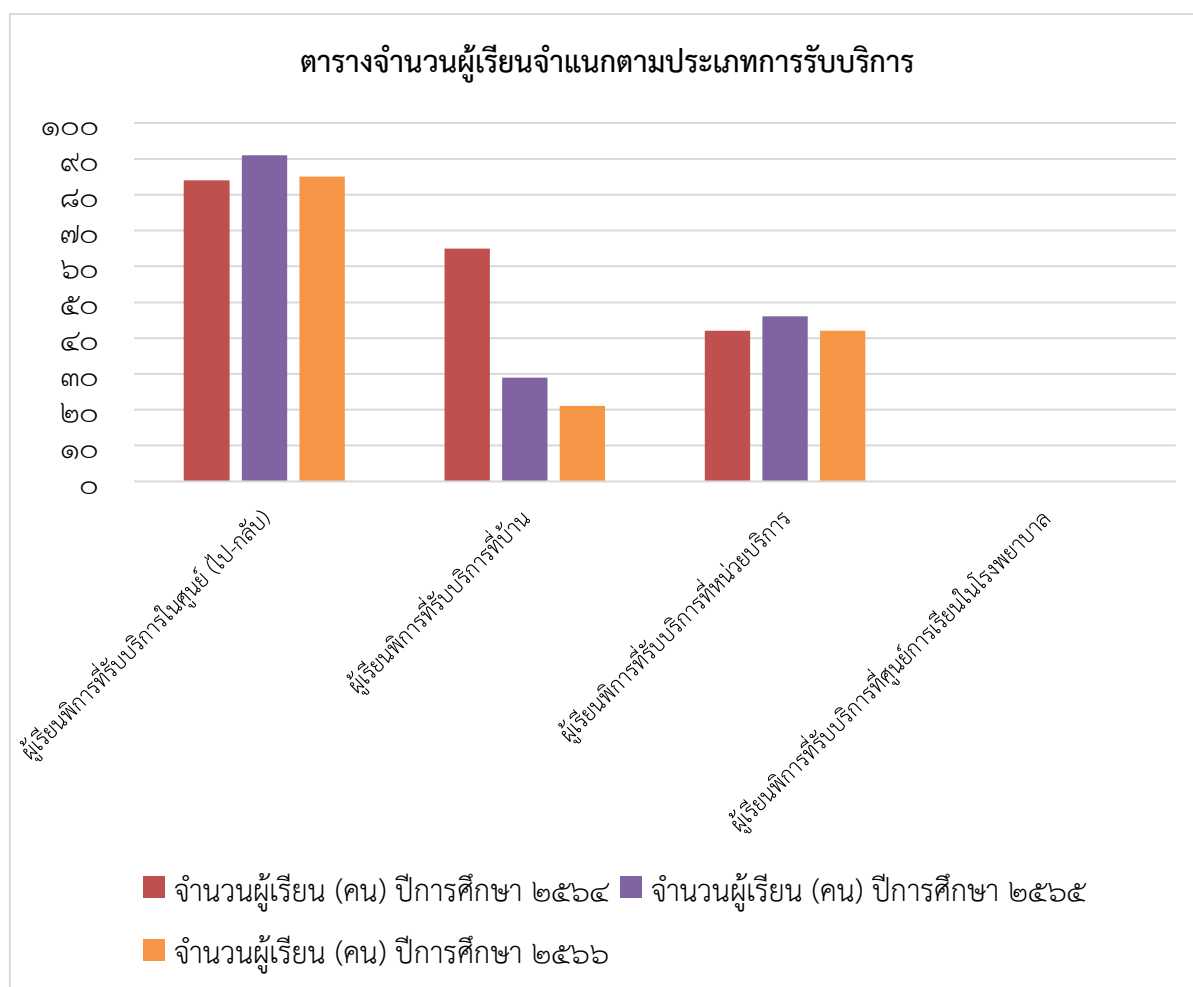
ที่	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย
๒๕	ผลการใช้ชุดแบบฝึกลากเส้นพื้นฐาน ในการพัฒนาความสามารถในด้านการเขียน ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกาย หรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐ - ๑๒ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางพรทิวา สุดใจ
๒๖	ผลการใช้ชุดกิจกรรมฝึกทำทางการจับดินสอ ในการเตรียมความพร้อมด้านการทำงานของกล้ามเนื้อเล็กก่อนการเขียน ของนักเรียนออทิสติกห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางอริษา ปูดี
๒๗	ผลการใช้กิจกรรมบูรณาการประสาทความรู้สึกรู้ ในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียนออทิสติก หน่วยบริการตรอน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวมาลีวัลย์ มีพันธ์
๒๘	ผลการใช้กิจกรรมบูรณาการประสาทความรู้สึกรู้ (Sensory diet) ในการลดพฤติกรรมการลุกออกจากที่นั่ง ของผู้เรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๗ - ๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม
๒๙	ผลการใช้กิจกรรมการเล่นในการเพิ่มช่วงความสนใจ ในการทำกิจกรรม ของผู้เรียนออทิสติกห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวจิตตินันท์ อินปัน
๓๐	การใช้กิจกรรมการปั้น ในการเพิ่มความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมือของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญาหน่วยบริการท่าปลา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวลักขณา จันทร์ฤทธิ์
๓๑	การพัฒนาความสามารถในการเขียนเส้นพื้นฐาน โดยใช้ชุดกิจกรรมเตรียมความพร้อมด้านการเขียนเส้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๗-๙ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวอรษา หมั่นลักษณ์
๓๒	ผลการใช้ชุดฝึกกล้ามเนื้อมือ ในการพัฒนาความสามารถการใช้มือของนักเรียนที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา ห้องเรียนช่วงอายุ ๐ - ๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวฉวีวรรณ วัฒนวงศ์ศิริ
๓๓	ผลการพัฒนาความสามารถในการสบตาโดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการสบตาของผู้เรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๑๐-๑๒ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาววิไลพร พวงยะ
๓๔	ผลการใช้ธรรมาพน้องออกเสียง ในการพัฒนาความสามารถด้านการพูดออกเสียงคำ ของผู้เรียนออทิสติก ห้องเรียนช่วงอายุ ๐ - ๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายองอาจ เจริญศิลป์

ที่	ประเภทงานวิจัย	ผู้วิจัย
๓๕	ผลการใช้ลู่ไฟฟ้า ในการพัฒนาความสามารถการควบคุมตนเองขณะทำกิจกรรม ของผู้เรียนออทิสติกห้องเรียนช่วงอายุ ๐ – ๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	ว่าที่ร้อยตรีหญิงเบญจพร ยิ้มเยาะ
๓๖	ผลการใช้ชุดฝึกการใช้นิ้วมือ ในการพัฒนาความสามารถใช้นิ้วมือในการหยิบวัตถุของผู้เรียน ที่มีความบกพร่องทางสติปัญญา หน่วยบริการท่าปลา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นายวุฒิพงศ์ จินารุธ
๓๗	การศึกษาความสามารถในการทรงตัวขณะเคลื่อนที่ โดยใช้ตารางเก้าช่อง ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ หน่วยบริการท่าปลา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวพิมพ์ชนก อุ่นทอง
๓๘	ผลการใช้ชุดกิจกรรมการออกแรงบริเวณเอ็น กล้ามเนื้อ ข้อต่อที่มือ ในการลดพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางร่างกายหรือการเคลื่อนไหวหรือสุขภาพ หน่วยบริการอำเภอท่าปลา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวพิไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ
๓๙	การพัฒนาความสามารถในการเคลื่อนที่จากจุดหนึ่งไปยังจุดหนึ่งในห้องเรียน โดยใช้เส้นทาง สำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเห็น ห้องเรียนช่วงอายุ ๐-๖ ปี ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์	นางสาวปิชญ์ชนินทร์ อุ่นทอง
๔๐	ผลการใช้กิจกรรมดนตรีที่ส่งผลต่อทักษะทางสังคมของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดอรัญญิการาม	นายธนกร จันทรเส็ง
๔๑	ผลการใช้ชุดฝึกทักษะคณิตศาสตร์ ในการพัฒนาความสามารถเขียนตัวเลข ๑-๑๐ ของนักเรียนออทิสติก ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ห้องเรียนคู่ขนานสำหรับบุคคลออทิสติก โรงเรียนวัดอรัญญิการาม	นางสาวกมลวรรณ ทิพย์โพ
๔๒	การศึกษาความสามารถในการบวกเลขหลักเดียวผลลัพธ์ไม่เกินสิบ โดยใช้ต้นไม้บวกเลข ของเด็กป่วยห้องศูนย์การเรียนสำหรับเด็กในโรงพยาบาล โรงพยาบาลอุดรดิตถ์	นางสาวนิชาภัทร ผั่นเต็ม

๑๐. ข้อมูลด้านนักเรียน

๑๐.๑ ตารางจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทการรับบริการ

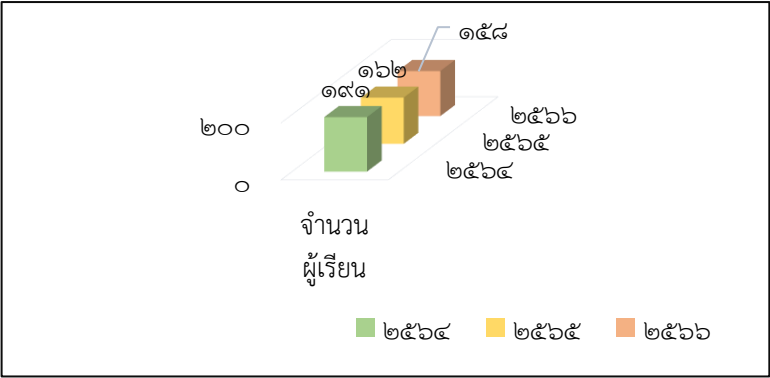
ที่	กลุ่มเป้าหมาย	จำนวนผู้เรียน (คน) ปี การศึกษา ๒๕๖๔	จำนวนผู้เรียน (คน) ปี การศึกษา ๒๕๖๕	จำนวนผู้เรียน (คน) ปี การศึกษา ๒๕๖๖
๑	ผู้เรียนพิการที่รับบริการในศูนย์ (ไป-กลับ)	๘๔	๙๑	๘๕
๒	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่บ้าน	๖๕	๒๙	๒๑
๓	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่หน่วยบริการ	๔๒	๔๖	๕๒
๔	ผู้เรียนพิการที่รับบริการที่ศูนย์การเรียนใน โรงพยาบาล	-	-	-
รวม		๑๙๑	๑๖๖	๑๕๘



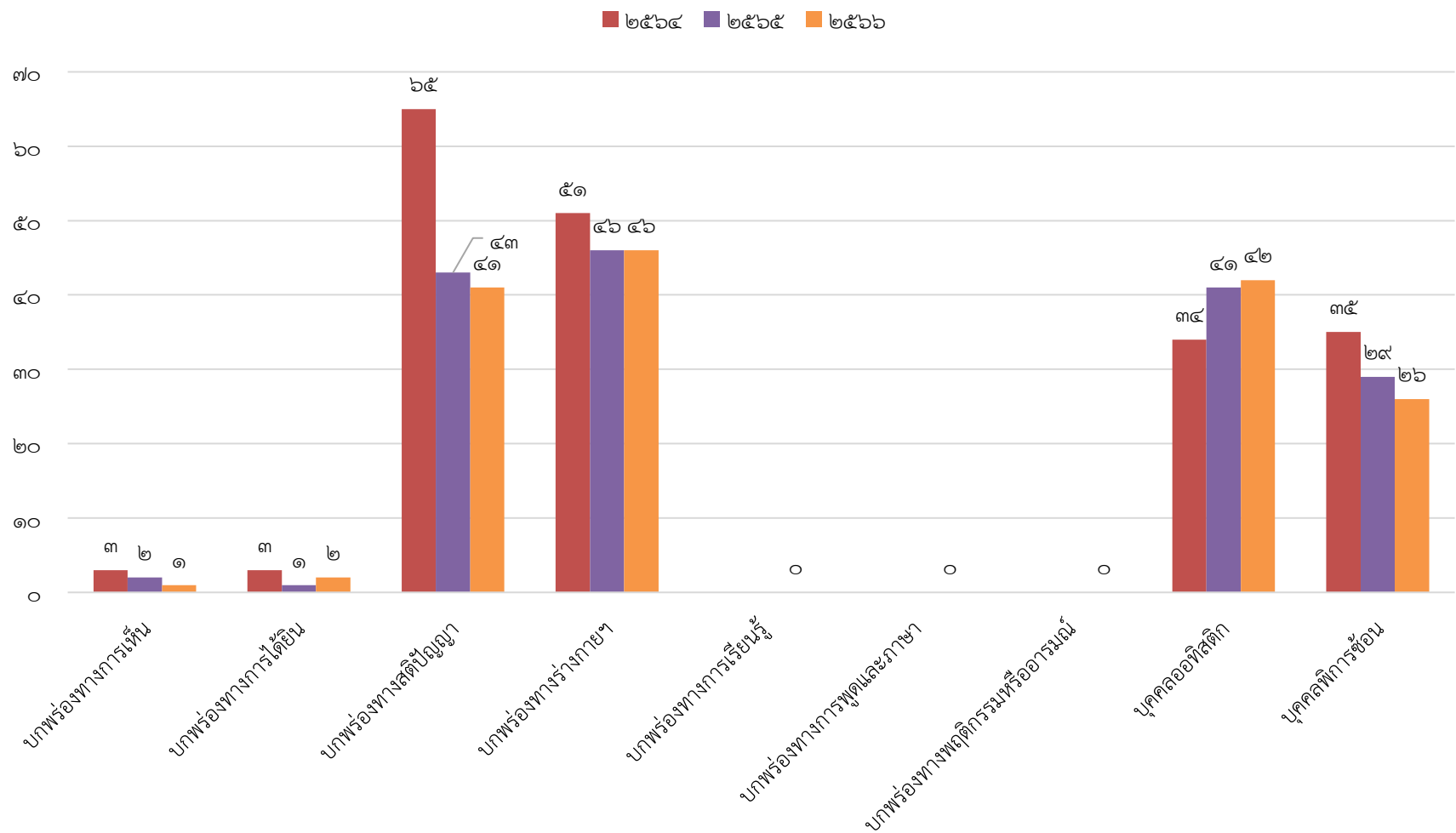
๑๐.๒ ตารางจำนวนผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

ที่	ประเภทความพิการ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔					ปีการศึกษา ๒๕๖๕					ปีการศึกษา ๒๕๖๖				
		บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม	บริการ ใน ศูนย์ฯ	บริการนอกศูนย์ฯ			รวม
			หน่วย บริการ	ศูนย์การ เรียนเฉพาะ ความพิการ	ที่ บ้าน			หน่วย บริการ	ศูนย์การ เรียนเฉพาะ ความพิการ	ที่บ้าน			หน่วย บริการ	ศูนย์การ เรียนเฉพาะ ความพิการ	ที่ บ้าน	
๑	บกพร่องทางการเห็น	๒	-	-	๑	๓	๒	-	-	-	๒	๑	-	-	-	๑
๒	บกพร่องทางการได้ยิน	-	-	-	๓	๓	-	-	-	๑	๑	-	-	-	๒	๒
๓	บกพร่องทางสติปัญญา	๒๕	๑๔	-	๒๖	๖๕	๒๑	๑๔	-	๘	๔๓	๒๔	๑๕	-	๒	๔๑
๔	บกพร่องทางร่างกาย หรือ สุขภาพ หรือการเคลื่อนไหว	๒๑	๑๗	-	๑๓	๕๑	๒๐	๑๗	-	๙	๔๖	๑๙	๒๐	-	๗	๔๖
๕	บกพร่องทางการเรียนรู้	-	-	-	-	๐	-	-	-	๐	๐	-	-	-	-	๐
๖	บกพร่องทางการพูดและภาษา	-	-	-	-	๐	-	-	-	๐	๐	-	-	-	-	๐
๗	บกพร่องทางพฤติกรรมหรือ อารมณ์	-	-	-	-	๐	-	-	-	๐	๐	-	-	-	-	๐
๘	บุคคลออทิสติก	๒๔	๔	-	๖	๓๔	๓๐	๕	-	๖	๔๑	๓๐	๘	-	๔	๔๒
๙	บุคคลพิการซ้อน	๑๒	๗	-	๑๖	๓๕	๑๓	๙	-	๗	๒๙	๑๑	๙	-	๖	๒๖
รวมทั้งหมด		๘๔	๔๒	-	๖๕	๑๙๑	๙๑	๔๖	-	๒๙	๑๖๖	๘๕	๕๒	-	-	๑๕๘

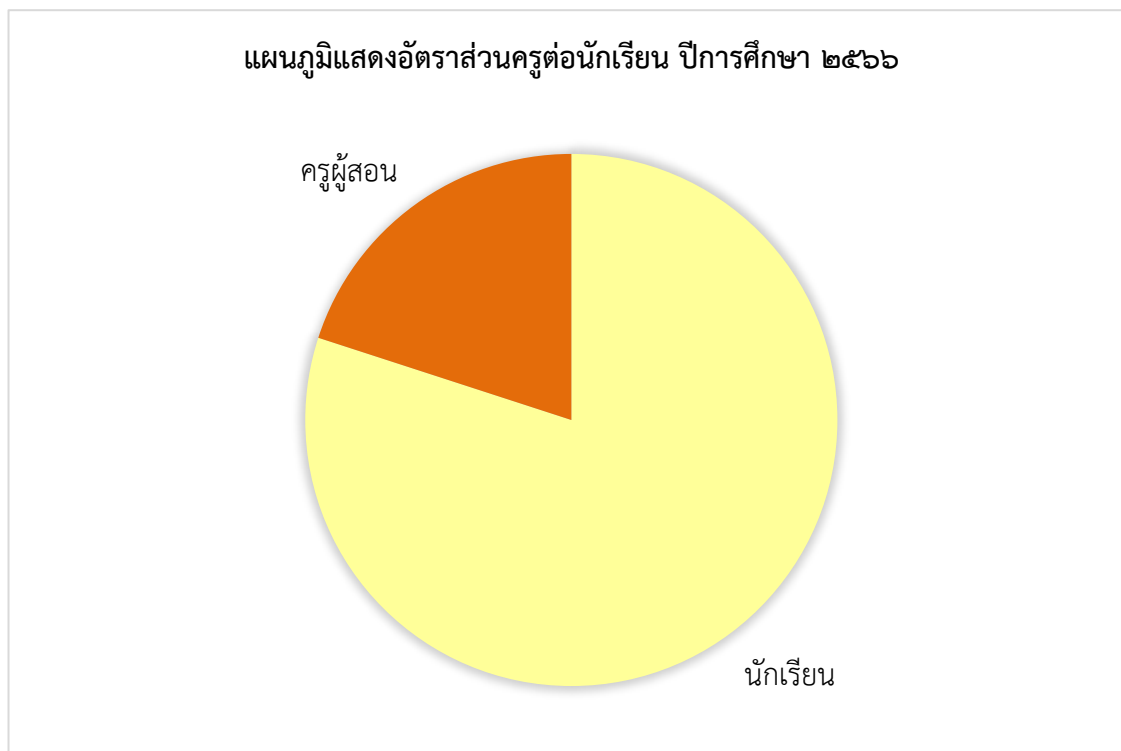
แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียน ย้อนหลัง 3 ปีการศึกษา



แผนภูมิแสดงจำนวนผู้เรียนจำแนกตามประเภทความพิการ ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



๑๐.๓ อัตราส่วนครูต่อนักเรียน = ๑ ต่อ ๔

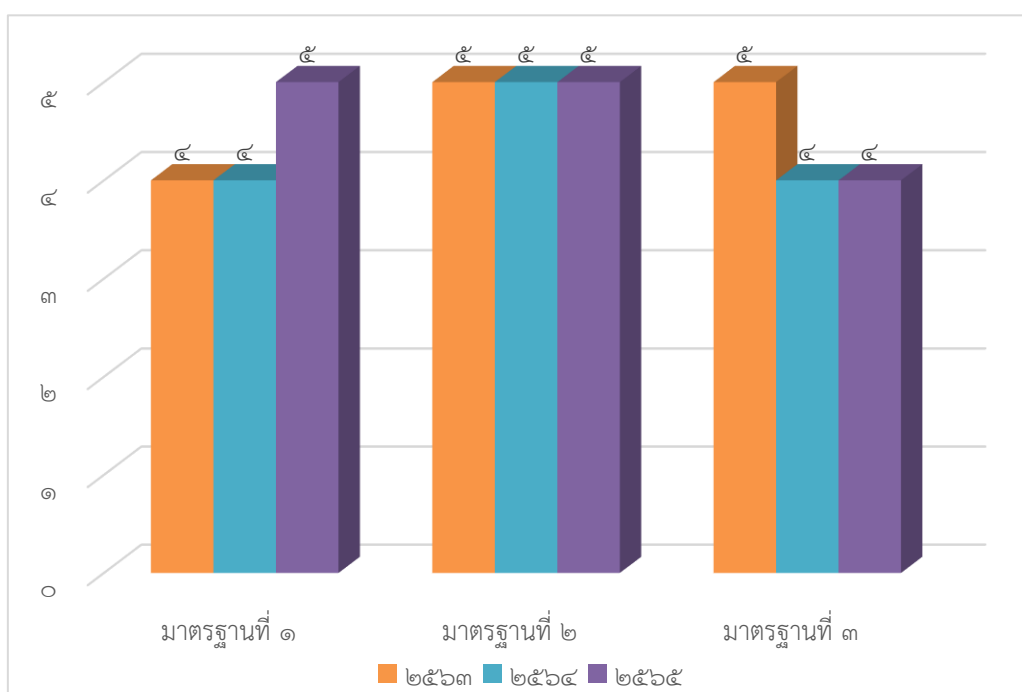


๑๑. ข้อมูลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๑. ผลการประเมินคุณภาพภายใน			
รายการข้อมูล	ระดับคุณภาพ		
	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)
เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม ปีการศึกษา ๒๕๖๕ มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม			

๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก	
รายการข้อมูล	ปีการศึกษา ๒๕๖๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓ (ดี)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๓ (ดี)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓ (ดี)
เกณฑ์การประเมินคุณภาพภายใน มีระดับคุณภาพ ๕ ระดับ ได้แก่ ปรับปรุง พอใช้ ดี ดีมาก ดีเยี่ยม	

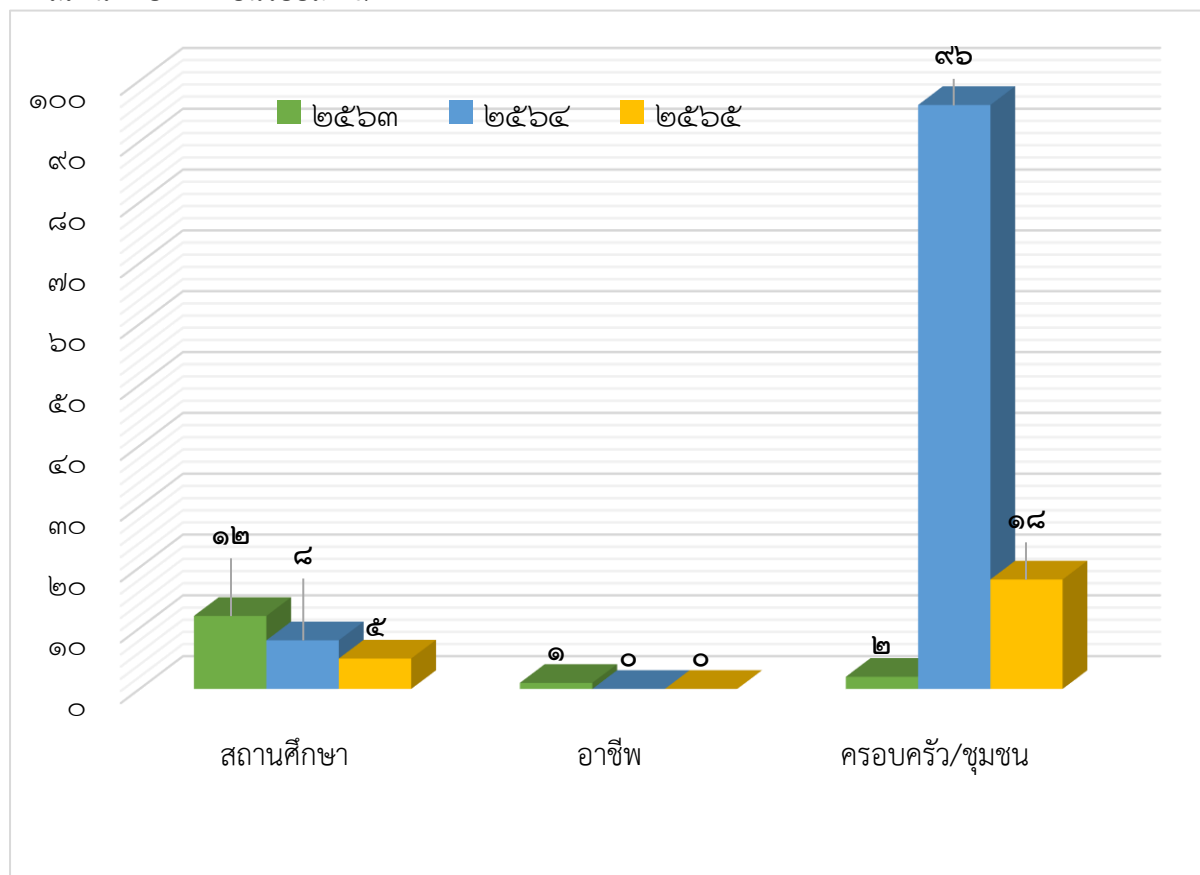
แผนภูมิแสดงผลการประเมินคุณภาพภายใน ๓ ปี ย้อนหลัง



๑๒. ข้อมูลการส่งต่อผู้เรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ๓ ปี ย้อนหลัง

การรับบริการ		ปีการศึกษา ๒๕๖๓			ปีการศึกษา ๒๕๖๔			ปีการศึกษา ๒๕๖๕		
		ในศูนย์	หน่วยบริการ	ที่บ้าน	ในศูนย์ฯ	หน่วยบริการ	ที่บ้าน	ในศูนย์ฯ	หน่วยบริการ	ที่บ้าน
ส่งต่อ	สถานศึกษา	๕	๖	๑	๔	๒	๒	๓	-	๒
	อาชีพ	-	๑	-	-	-	-	-	-	-
	ครอบครัว/ชุมชน	๑	-	๑	๗	๗	๘๒	๕	๓	๑๐
รวม		๖	๗	๒	๑๑	๙	๘๔	๘	๓	๑๒
รวมทั้งหมด		๑๕			๑๐๔			๒๓		

แผนภูมิจำนวนผู้เรียนที่รับบริการช่วงเชื่อมต่อและส่งต่อ ๓ ปี ย้อนหลัง
 ผู้เรียนของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความพร้อมเพื่อการส่งต่อเข้าสู่
 สถานศึกษา คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

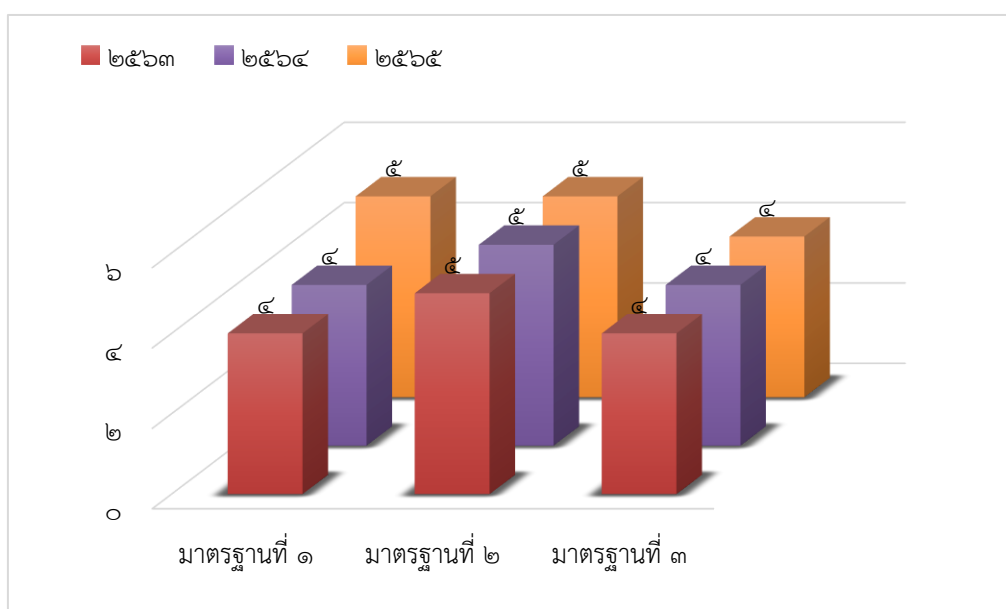


๑๓. ข้อมูลมาตรฐานการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

มาตรฐาน	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)	๕ (ยอดเยี่ยม)
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕ (ยอดเยี่ยม)	๔ (ดีเลิศ)	๔ (ดีเลิศ)

หมายเหตุ ปี ๒๕๖๓ มีระดับการประเมิน ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
 ปี ๒๕๖๔ มีระดับการประเมิน ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม
 ปี ๒๕๖๕ มีระดับการประเมิน ๕ ระดับ ได้แก่ กำลังพัฒนา ปานกลาง ดี ดีเลิศ ยอดเยี่ยม

แผนภูมิแสดงมาตรฐานการศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา



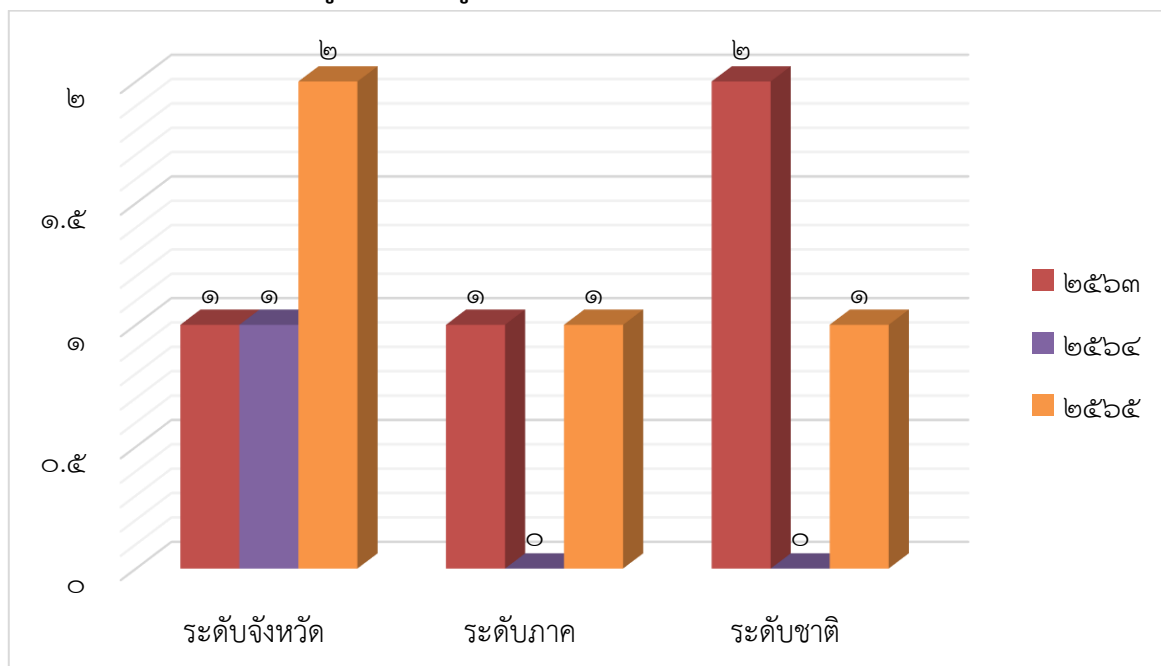
๑๔. ผลงานดีเด่น ย้อนหลัง ๓ ปีการศึกษา

๑๔.๑ รางวัลด้านสถานศึกษา

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	รับโล่เกียรติยศประกวด คลิปวิดีโอวันกายภาพบำบัด แห่งชาติ	-	-	✓	-	-	-	-	-	-
๒	รางวัลสถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น จากกระทรวง แรงงาน	✓	-	-	-	-	-	✓	-	-
๓	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๒ ดาว กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
๔	โรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๓ ดาว กิจกรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
๕	องค์กรที่ได้รับการรับรอง มาตรฐานองค์กรด้านคน พิการหรือองค์กรอื่นใดที่ ให้บริการแก่คนพิการ ประจำปี ๒๕๖๓	-	-	✓	-	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๖	ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
๗	ได้รับโล่เชิดชูเกียรติ เป็นองค์กรต้นแบบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์การศึกษาไปสู่การปฏิบัติได้อย่างเป็นเลิศ	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๘	การประกวดการผลิตสื่อสร้างสรรค์ เพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมืองดีตามโครงการสร้าง และส่งเสริมความเป็นพลเมืองดีตามรอยพระยุคลบาท ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุดรดิตถ์ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
รวม		๑	-	๑	๑	-	-	๒	๑	๑
รวมทั้งหมด		๗								

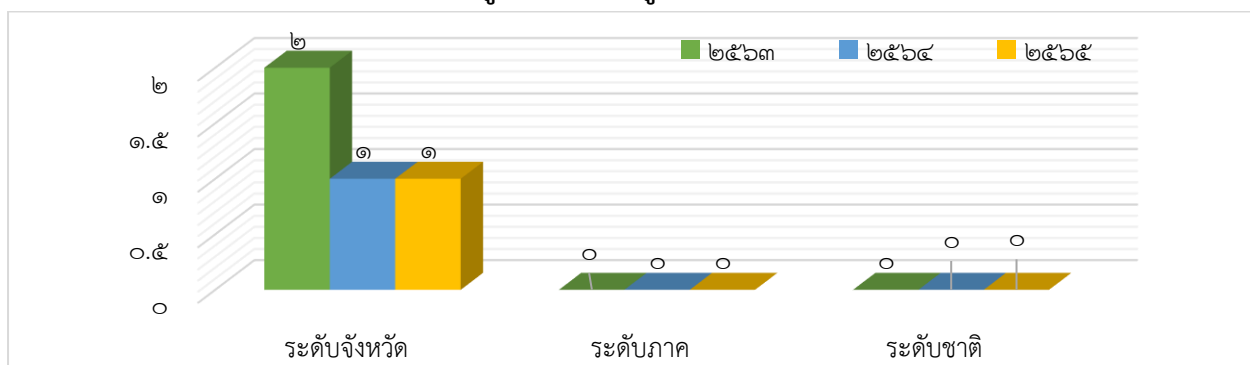
แผนภูมิแสดงข้อมูลรางวัลของสถานศึกษา ย้อนหลัง ๓ ปี



๑๔.๒ รางวัลด้านผู้บริหาร

รางวัลด้านผู้บริหาร	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
จำนวนรางวัล	๒	-	-	๑	-	-	๑	-	-
รวมแต่ละปี	๒			๑			๑		
รวมทั้งหมด	๔ รางวัล								

กราฟแสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้บริหาร ย้อนหลัง ๓ ปี



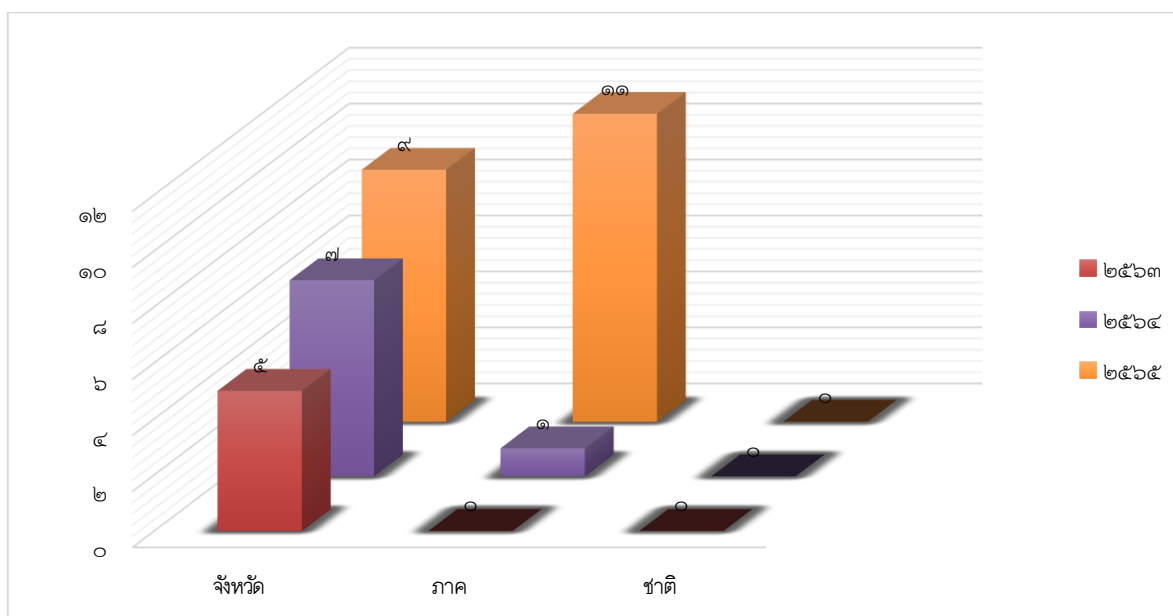
๑๔.๓ รางวัลด้านครู

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	นางสาวรัชชก ยอดยง	รางวัลพระพลหัทสบดี	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับ ๑ เหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๒	นางสาวรำพึง เทศะ	รางวัลครูดีศรีอุตรดิตถ์	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
๓	นางสาวปฐิมา นาครักษ์	ครูดีในดวงใจ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
		รางวัลครูดีศรีอุตรดิตถ์	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๔	นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์	ครูดีในดวงใจ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
๕	นายจรรวัฒน์ ทองชูใจ	ครูดีในดวงใจ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้าร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๖	นางสาวทิวารัศมี แสนประสี	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้าร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	-	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๗	นางสาวฉวีวรรณ วัฒนวงศ์ศิริ	ครูดีในดวงใจ	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
๘	นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
		รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๓	✓	-	-	-	-	-	-	-	-
๙	นางสาวนงา อ้วนอ่อน	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) ชนะเลิศเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
		รางวัลครูต้นแบบการจัดการเรียนรู้บูรณาการทักษะชีวิต	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๑๐	นางสาวมนัญญา อินแก้ว	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
		รางวัลชนะเลิศ ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
		รางวัล Best praticr ระดับ ดีเด่น ด้านการจัดประสบการณ์การจัดการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ระดับภาค ภายใต้โครงการพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัยในพื้นที่รับผิดชอบ ปีการศึกษา ๒๕๖๔	-	-	-	-	✓	-	-	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) รองชนะเลิศอันดับ ๒ เหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	✓	-

ที่	ชื่อบุคลากร	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
			จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑๑	นายณกรณ์ กันธิยะ	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้า ร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๑๒	นางสาวพรวิภา หมื่นนยา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๑๓	นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้า ร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๑๔	นางสาวพรรัชชล ภัทรกุลพงษ์	รางวัลระดับดีเยี่ยม การประกวดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย ประเภทการจัดประสบการณ์เรียนรู้ปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
๑๕	นางสาวเพ็ญแข โพธิรินทร์	รางวัลชนะเลิศ การประกวดนวัตกรรมและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
๑๖	นางสาวสุปราณี นันตา	รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้า ร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๑๗	นายวุฒิพงศ์ จินาวัธ	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
๑๘	นางสาวพิไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
๑๙	นายองอาจ เจริญศิลป์	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
๒๐	นางสาวพิมพ์ชนก อุ่นทอง	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	-	-	-	✓	-	-
		รางวัลทรงคุณค่า สพฐ. (OBEC AWARDS) เข้า ร่วมประกวด	-	-	-	-	-	-	-	✓	-
๒๑	นางสาวกมลวรรณ ทิพย์โพ	ครูดีในดวงใจ	-	-	-	✓	-	-	-	-	-
รวม			๕	-	-	๗	๑	-	๙	๖	-
รวมรางวัลทั้งหมด			๒๘								

กราฟแสดงข้อจำนวนรางวัลด้านครู ย้อนหลัง ๓ ปี

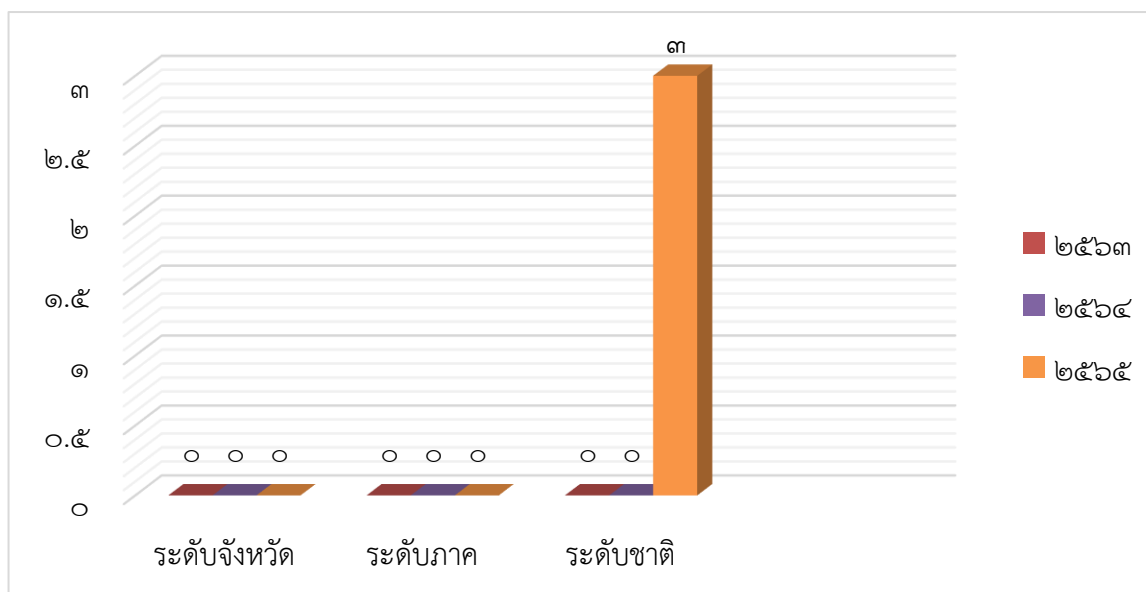


๑๔.๔ รางวัลด้านผู้เรียน

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
๑	กิจกรรมการแข่งขันงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ ๗๐ ภาคเหนือ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ณ จังหวัดน่าน วันที่ ๓-๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๕ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ พานักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทั้งหมด ๓ กิจกรรม									
	การแข่งขันชี้หรือบอกชื่อจากบัตรภาพ หมวดสัตว์ หมวดผลไม้ หมวดของใช้ในชีวิตประจำวัน บุคคลออกทิสติก อายุ ๓-๖ ปี ระดับเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	✓
	การแข่งขันระบายสีรูปภาพ บุคคลออกทิสติก อายุ ๓-๖ ปี ระดับเหรียญทอง	-	-	-	-	-	-	-	-	✓

ที่	ชื่อรางวัล	ปี ๒๕๖๓			ปี ๒๕๖๔			ปี ๒๕๖๕		
		จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ	จังหวัด	ภาค	ชาติ
	การแข่งขันระบายสี รูปภาพ บกพร่องทาง ร่างกายฯ อายุ ๓-๖ ปี อันดับ ๖ ระดับเหรียญ เงิน	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	การแข่งขันการตอบ คำถามหมวดประเพณี วัฒนธรรมของไทย บกพร่องทางสติปัญญา อายุ ๑๓-๑๘ ปี ระดับ เหรียญทอง รองชนะเลิศ อันดับ ๒	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	รวม	-	-	-	-	-	-	-	-	๓
	รวมทั้งหมด	-	-	-	-	-	-	-	-	-

กราฟแสดงข้อมูลรางวัลด้านผู้เรียน ย้อนหลัง ๓ ปี



ส่วนที่ ๒

ผลการวิเคราะห์สถานศึกษา

ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรธานี ได้ทำการวิเคราะห์สภาพองค์กร ระหว่างวันที่ ๒ - ๖ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕ สรุปผล ดังนี้

๒.๑. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก STEP

ตารางที่ ๙ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก STEP

STEP	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค/ ข้อจำกัด (Threats: T)
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (cial & Culture Facrs: S)	๑. ชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับส่งผลให้เล็งเห็นความสำคัญของการศึกษา และสนับสนุนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ๓. ชุมชนมีการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีท้องถิ่น และเป็นแบบอย่างที่ดี ส่งผลให้นักเรียนสามารถปฏิบัติตามแบบอย่างที่ดีได้ ๔. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เข้ามาสนับสนุนกิจกรรมตามโครงการพัฒนาผู้เรียนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านการเรียนรู้เพิ่มมากยิ่งขึ้น ๕. กระทรวงสาธารณสุขส่งเสริมด้านการแพทย์ ทำให้คนพิการมีโอกาสเข้าถึงระบบสาธารณสุขได้มากขึ้น ๖. จังหวัดอุดรธานีมีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพ	๑. ผู้ปกครองบางครอบครัวประกอบอาชีพต่างถิ่น ทำให้ผู้เรียนอาศัยอยู่กับผู้สูงอายุ ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการพัฒนาตามศักยภาพที่เหมาะสม ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่มั่นคง ส่งผลต่อการนำผู้เรียนมารับบริการไม่ต่อเนื่อง ๓. ความเชื่อมั่นทางสังคมส่งผลต่อการยอมรับของผู้พิการในการประกอบอาชีพ ๔. ระบบการขนส่งสาธารณะมีข้อจำกัด ส่งผลให้ผู้ปกครองไม่สามารถนำผู้เรียนมารับบริการได้อย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ ๕. สภาพชุมชนบริเวณโดยรอบบ้านผู้เรียนมีปัญหาเรื่องยาเสพติด ส่งผลให้ผู้เรียนไม่ได้รับการอย่างต่อเนื่อง

STEP	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค/ ข้อจำกัด (Threats: T)
๒. ด้านเทคโนโลยี (Technological Facrs: T)	๑. สถานศึกษาได้รับการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียน USo-N (อินเทอร์เน็ตชุมชน) ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ ๒. กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓. กระทรวงศึกษาธิการได้ส่งเสริมการจัดการศึกษาที่มีความหลากหลายทางเทคโนโลยีดิจิทัล ทำให้การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ๔. รัฐบาลได้จัดให้บริการอินเทอร์เน็ตชุมชนในหมู่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงเทคโนโลยีและข้อมูลสารสนเทศ ๕. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ ส่งเสริมการจัดระบบสารสนเทศ สำหรับการศึกษาพิเศษ (S) ส่งผลให้มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ๖. ผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถใช้โทรศัพท์ในการสื่อสาร ส่งผลให้ครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้ ๗. สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ สนับสนุนงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์ เทคโนโลยีตามความเหมาะสม เพื่อพัฒนาศักยภาพผู้เรียน	๑. ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่มีข้อจำกัดในการใช้อินเทอร์เน็ตชุมชน ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ ๒. สัญญาณอินเทอร์เน็ตชุมชน ไม่ทั่วถึง โดยเฉพาะพื้นที่ห่างไกล ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic Facrs : E)	๑. จังหวัดอุดรธานีมีการขยายตัวของเศรษฐกิจเพิ่มขึ้นทุกปี ทำให้ผู้ปกครองได้รับโอกาสในการประกอบอาชีพที่หลากหลายและมีรายได้เพิ่มขึ้น	๑. ผู้ปกครองมีรายได้น้อย ฐานะยากจน มีหนี้สินมาก ส่งผลต่อ การสนับสนุนการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนไม่เต็มตามศักยภาพ ๒. สินค้าปรับราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อสภาพคล่องทางเศรษฐกิจในครัวเรือน

STEP	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค/ ข้อจำกัด (Threats: T)
	๒. จังหวัดอุดรดิตถ์มีสถิติการว่างงานต่ำ ทำให้ ผู้ปกครองมีโอกาสในการประกอบอาชีพที่ก่อให้เกิดรายได้เพิ่มขึ้น ๓. จังหวัดอุดรดิตถ์มีอัตราการจ้างงานคนพิการในสถานประกอบการเพิ่มมากขึ้น ทำให้ คนพิการมีโอกาสในการประกอบอาชีพ ๔. กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการสนับสนุนการกู้ยืมเงินเพื่อการประกอบอาชีพคนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการ ทำให้ คนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการมีโอกาสในการประกอบอาชีพ	๓. สภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามภาวะเศรษฐกิจและกระแสของสังคม ส่งผลต่อ ค่านิยมของครอบครัว
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (litical & Legal Facrs : P)	๑. กฎหมายเปิดโอกาสให้คนพิการได้รับสิทธิทางการศึกษาเช่นเดียวกับคนปกติ ทำให้เด็กพิการสามารถเข้ารับการศึกษา และสามารถเลือกบริการทางการศึกษา สถานศึกษาระบบและรูปแบบได้โดยคำนึงถึงความสามารถ ความสนใจ ความถนัดและความต้องการจำเป็นพิเศษของบุคคลนั้น ๒. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์และการคุ้มครองคนพิการ ด้านการแพทย์ ทำให้ คนพิการมีโอกาสได้เข้ารับบริการทางการแพทย์ ๓. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์และการคุ้มครองคนพิการ ด้านการประกอบอาชีพ ทำให้ คนพิการมีโอกาสได้ประกอบอาชีพ ๔. กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิประโยชน์และการคุ้มครองคนพิการ ด้านสวัสดิการทางสังคมและ	๑. ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทางกฎหมายของคนพิการน้อย ทำให้ ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิทางการแพทย์และสวัสดิการทางสังคมเท่าที่ควร ๒. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องนํานโยบายไปสู่การปฏิบัติน้อย ทำให้ ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิประโยชน์ทางกฎหมายเท่าที่ควร ๓.การปฏิรูปการศึกษาเปลี่ยนแปลงนโยบายด้านการเมืองบ่อยครั้ง ทำให้ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง

STEP	ประเด็นที่เป็นโอกาส (Opportunities: O)	ประเด็นที่เป็นอุปสรรค/ ข้อจำกัด (Threats: T)
	สิ่งอำนวยความสะดวก ทำให้ คนพิการมีโอกาสในการเข้าถึงสวัสดิการต่าง ๆ ๕. องค์การการปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ ทำให้ ผู้เรียนได้มีโอกาสรับการพัฒนาศักยภาพอย่างทั่วถึง ๖. กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดนโยบายและจุดเน้น ทำให้ ครูและนักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีประสิทธิภาพตามทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ ๗. นโยบายภาครัฐด้านการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สนับสนุนด้านงบประมาณ ทำให้ ผู้เรียนมีโอกาสได้รับการเรียนรู้เพิ่มขึ้นและสถานศึกษาได้รับการจัดสรรงบประมาณมาใช้ในการบริหาร	

๒.๒. ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๒S ๔M

ตารางที่ ๑๐ ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายใน ๒S ๔M

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
๑. ด้านโครงสร้างขององค์กร (structure: S๑)	๑. การประสานงาน การกำกับ นิเทศติดตาม และการประเมินผล เป็นไปอย่างมีระบบเนื่องจาก สถานศึกษามีการกำหนดโครงสร้าง การบริหารงานที่ชัดเจน ๒. สถานศึกษามีผลการดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้ เนื่องจากบุคลากรมีการทำงานเป็น ทีม แลกเปลี่ยนเรียนรู้ และกระจาย ความรับผิดชอบในการดำเนินงาน ๓. สถานศึกษามีการจัดทำ แผนพัฒนาการจัดการศึกษาที่ สอดคล้องกับบริบท นโยบายของรัฐ และความเปลี่ยนแปลงของสังคม เนื่องจากทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ วิเคราะห์และจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษา ๔. สถานศึกษามีการจัดการศึกษาที่ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของ สถานการณ์ปัจจุบัน เนื่องจาก สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๕. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการจัด สภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาที่ สะอาด ปลอดภัย ๖. สถานศึกษา มีการดำเนินงานที่ สอดคล้องกับแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาเนื่องจากคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้การ สนับสนุน และมีส่วนร่วมในการ จัด การศึกษา ๗. สถานศึกษามีความคล่องตัวใน การปฏิบัติงาน เนื่องจากมีการจัด	๑. เทคโนโลยีสารสนเทศไม่เอื้อต่อการ จัดเก็บข้อมูล ส่งผลให้การทำงานยังไม่เป็น ระบบในการนำไปใช้ ๒. การทบทวนแผนพัฒนาการจัด การศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การ จัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย ๓. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามระยะเวลา ที่กำหนดไว้ในแผนฯ ส่งผลให้การ ดำเนินงานไม่มีประสิทธิภาพ ๔. โครงสร้างการบริหารบางงาน มีความ ซ้ำซ้อน ส่งผลให้การดำเนินงานของ บุคลากรไม่มีประสิทธิภาพ

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	โครงสร้างการบริหารงาน การบังคับบัญชา และกำหนดขอบเขตของงานตามโครงสร้างไว้ครอบคลุมทุกด้าน ๘. สถานศึกษามีโครงสร้างการบริหารงานที่มีคุณภาพ เนื่องจากจัดให้มีระบบบริหารจัดการด้านวิชาการ บุคลากร งบประมาณ และบริหารงานทั่วไป	
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Product and Service: S๒)	๑. ผู้พิการที่มีช่วงอายุอยู่ในระหว่าง ๐-๑๘ ปี ได้รับการบริการทางด้านการศึกษาอย่างทั่วถึงเนื่องจากสถานศึกษา มีรูปแบบการให้บริการครอบคลุมทั้งจังหวัด ๒. สถานศึกษามีการส่งต่อผู้เรียนในระดับที่สูงขึ้น เนื่องจากผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะ ความที่ระบู้ไว้ในแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล หรือแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัวสูงกว่าเป้า ๓. ผู้เรียนมีพฤติกรรมเชิงบวก เป็นไปตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด เนื่องจากสถานศึกษามีการกำหนดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่ส่งเสริมศักยภาพของผู้เรียน ๔. ผู้เรียนมีสุขภาพ ร่างกาย สมบูรณ์ แข็งแรงตามวัย เนื่องจากสถานศึกษาให้มีการบริการบริการอาหารกลางวัน/อาหารเสริม(นมโรงเรียน)อย่างเพียงพอ และถูกต้องตามหลักโภชนาการ ๕. ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามศักยภาพของแต่ละบุคคลเนื่องจากสถานศึกษามีหลักสูตรที่เหมาะสมกับ	๑. ผู้เรียนบางส่วนยังไม่ได้รับการส่งต่อการศึกษามีระบบการส่งต่อที่ยังไม่ชัดเจน ๒. การนำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนมาใช้ ค่อยล่าช้า ไม่สะดวกต่อการนำมาใช้งาน เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ ๓. ผู้เรียนบางส่วนไม่ได้ได้รับการบริการด้านการแพทย์ ด้านสังคม ทุนการศึกษา เนื่องจากการประสานงานหน่วยงานภายนอกยังไม่ทั่วถึง

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	ความต้องการจำเป็นพิเศษของผู้เรียนทุกประเภท ๖. ผู้เรียนได้รับการแก้ไขปัญหาด้านการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนเนื่องจากบุคลากรได้รับการพัฒนาการทําวิจัยในชั้นเรียนอย่างต่อเนื่อง ๗. เด็กพิการในโรงเรียน เรียนร่วม ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึง เนื่องจากสถานศึกษาให้การสนับสนุนการจัดการเรียนรวมในรูปแบบคู่มือการศึกษา สำหรับคนพิการในจังหวัด ๘. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ให้บริการที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสม ต่อประเภทความพิการ ๙. ผู้เรียนได้รับการบริการด้านสาธารณูปโภค อย่างเพียงพอ สะอาด และปลอดภัย เนื่องจากมีการจัดการอย่างเป็นระบบ ๑๐. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้ภายในที่หลากหลาย ๑๑. ผู้เรียนมีแนวโน้มการพัฒนาที่ดีขึ้น เนื่องจากสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพและการควบคุมภายใน ๑๒. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะความสามารถการเรียนรู้เพราะว่ามีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามสถานศึกษากำหนด ๑๓. สถานศึกษาส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนด้านสุขภาพกาย สุขภาพจิต และมี	

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	มนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครู และ ผู้อื่น เนื่องจากมีระบบกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม สอดคล้อง กับความต้องการ	
๓. ด้านบุคลากร/ สมาชิก ในองค์กร(Man : M๑)	๑. บุคลากรเพียงพอต่อการจัด การศึกษา ส่งผลให้คุณภาพ การศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่ สถานศึกษากำหนด ๒. บุคลากรมีความรู้ความสามารถใน การจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการทุก ประเภท อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งผล ให้ผู้เรียนมีพัฒนาการตามเป้าหมายที่ กำหนด ๓. สถานศึกษามีนักสหวิชาชีพ เพียงพอ ในการให้บริการผู้เรียน ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตรง ตามประเภทความพิการ ๔. บุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่าง ต่อเนื่อง ส่งผลให้มีความรู้ความ เข้าใจในการพัฒนาผู้เรียนแต่ละ ประเภทความพิการ ๕. ครูมีความสามารถในการ วิเคราะห์หลักสูตร และวิเคราะห์ ผู้เรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอน มีการวัดผล ประเมินผลที่หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการและ ศักยภาพของผู้เรียน เพราะ สถานศึกษาส่งเสริมให้ครูได้รับการ อบรมสัมมนา และจัดการเรียนการ สอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๖. บุคลากรมีการทำงานเป็นทีม ส่งผลให้สถานศึกษา มีผลการ ดำเนินงาน เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดไว้ ๗. บุคลากรมีความรับผิดชอบต่อ หน้าที่ ที่ได้รับมอบหมาย ทำให้การ	๑. บุคลากร เห็นความสำคัญของการ เลื่อนวิทยฐานะน้อยเกินไป ส่งผลให้ ความก้าวหน้าทางวิทยฐานะไม่เป็นไปตาม เกณฑ์ที่กำหนด ๒. ครูมีการผลิตสื่อ แต่ขาดการตรวจสอบ คุณภาพของสื่อที่นำไปใช้ ๓. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการปฏิบัติงาน ของสถานศึกษายังมีน้อย เพราะว่า บุคลากรยังไม่ทักษะในการใช้เทคโนโลยีใน ปัจจุบัน ๔. ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อ การสื่อสาร ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็น ถึงการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	ดำเนินงานของสถานศึกษาเป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้ M๑๘๘.บุคลากรได้รับรางวัลหรือผลงานทางวิชาการ ส่งผลให้เกิดขวัญและกำลังใจในการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ๙. บุคลากรของสถานศึกษาได้รับการยอมรับ เพราะว่าคุณภาพสถานศึกษาส่วนใหญ่ มีสัมพันธภาพที่ดีกับผู้ปกครอง และชุมชน ทั้งยังมีความใส่ใจในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนอย่างเต็มกำลังความสามารถ	
๔. ด้านงบประมาณ (Money : M๒)	๑. สถานศึกษามีสภาพคล่องในการบริหารจัดการเพิ่มขึ้น เนื่องจากได้รับเงินสนับสนุนจากบุคคลภายนอก และมีระบบการรับบริจาคที่ทันสมัยเข้าถึงง่าย ๒. สถานศึกษามีการบริหารจัดการเป็นที่น่าเชื่อถือเนื่องจากการบริหารงบประมาณ ถูกต้องโปร่งใสตรวจสอบได้ ๓. สถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพเนื่องจากการพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ New GFMIS M๒๑๔.สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพเนื่องจากการมีเทศ กำกับ ติดตามการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการดำเนินงาน ๕. สถานศึกษามีแผนการใช้จ่ายงบประมาณเป็นระบบตรงตามวัตถุประสงค์ เนื่องจากการประชุมวางไว้โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	๑. สถานศึกษาดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดสาเหตุมาจากการได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
๕.ด้านวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน (Material : M ๓)	๑. ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพเนื่องจากมีห้องเรียนเพียงพอ ๒. สถานศึกษามีการติดตามตรวจสอบวัสดุ ครุภัณฑ์ที่ระบบสืบเนื่องจากการลงทะเบียนคุมวัสดุ ครุภัณฑ์อย่างสม่ำเสมอ ๓. สถานศึกษามีการลงทะเบียนยืม-คืน วัสดุ ครุภัณฑ์อย่างเป็นระบบ เนื่องจากง่ายต่อการติดตามตรวจสอบ ๔. ผู้เรียนทุกประเภทความพิการได้รับการจัดการศึกษาอย่างทั่วถึง เนื่องจากสถานศึกษามีวัสดุ ครุภัณฑ์เพียงพอต่อการให้บริการ ๕. สถานศึกษามียานพาหนะพร้อมใช้งานอยู่เสมอเนื่องจากการดูแล บำรุง รักษายานพาหนะอย่างเป็นระบบ ๖. สถานศึกษามีความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอเนื่องจากการดูแล บำรุง รักษาอาคารสถานที่ทั้งภายในและภายนอกอย่างเป็นระบบ ๗. สถานศึกษาจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากมีระบบบริหารการจัดการสาธารณูปโภค	๑. ครูส่วนใหญ่มีวัสดุ ครุภัณฑ์ ในการจัดการเรียนการสอนที่ไม่พร้อมต่อการใช้งาน เนื่องจากจัดเก็บ วัสดุ ครุภัณฑ์ ไม่เป็นระบบ ๒. การจัดการเรียนการสอนไม่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมีสาเหตุมาจาก วัสดุ ครุภัณฑ์บางส่วน ไม่มีคุณภาพและไม่ตรงตามความต้องการ ๓.สถานศึกษามีน้ำประปาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากระบบการจ่ายน้ำประปาไม่เหมาะสม
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management : M ๔)	๑. สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา ๒. สถานศึกษามีการสามารถติดตามตรวจสอบงานอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจาก มีการกระจายอำนาจออกเป็น ๕ กลุ่มงาน	๑. ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่สะดวกต่อการนำไปใช้ เนื่องจากยังไม่มีกรนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ๒. การดำเนินงานไม่เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เนื่องจากไม่นำระบบการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้อย่างเป็นระบบ

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	M๔s๓.สถานศึกษาดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพเนื่องจากมีการมอบหมายงานให้ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงาน โครงการกิจกรรมต่างๆ และดำเนินงานโดยใช้วงจรคุณภาพ (PDCA) ๔. สถานศึกษามีการส่งเสริมการศึกษามีประสิทธิภาพเนื่องจากมีภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง M๔s๕.สถานศึกษาสามารถรับสมัครนักเรียนเข้า สู่ระบบได้อย่างรวดเร็วเนื่องจากมีขั้นตอนการรับสมัครนักเรียนที่ชัดเจน ๖. สถานศึกษาสามารถดำเนินงานโครงการ กิจกรรม บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการบริหารจัดการงบประมาณอย่างเป็นระบบ ๗. ผู้เรียนได้รับการเชื่อมต่อ ส่งต่อเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเนื่องจากมีกระบวนการเชื่อมต่อ ส่งต่ออย่างเป็นระบบ ๘. บุคคลหรือหน่วยงานภายนอกบทรอบข้อมูลข่าวสารของสถานศึกษาเนื่องจาก มีการประชาสัมพันธ์หลากหลายช่องทาง ๙. ครูผู้สอนนำหลักสูตรไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนได้สอดคล้องกับประเภทความพิการ เนื่องจากมีการบริหารจัดการหลักสูตรที่ชัดเจน ๑๐. ผู้เรียนมีผลการพัฒนาตามเป้าหมายที่วางไว้และได้รับการยอมรับจากหน่วยงานภายนอกเนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้	๓. ไม่มีข้อมูลสารสนเทศในการวางแผนพัฒนาครูและบุคลากร เนื่องจาก การพัฒนาครูและบุคลากรไม่เป็นไปตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ๔. การปฏิบัติงานของ ๕ กลุ่มงานยังไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากยังไม่มีคู่มือการปฏิบัติงานของ ๕ กลุ่มงานที่ชัดเจน ๕. การให้บริการผู้เรียนแต่ละอำเภอไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากระบบการบริหารจัดการของหน่วยบริการยังไม่ชัดเจน ๖. ครูและบุคลากรไม่สามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารและการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ ๒๑ ได้เนื่องจากสถานศึกษายังไม่มีระบบส่งเสริมการใช้ภาษาอังกฤษของครูและบุคลากร

๒S๔M	ประเด็นที่เป็นจุดแข็ง (Strengths: S)	ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน (Weaknesses: W)
	๑๑. ครูและบุคลากรมีการทำงานเป็นทีมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้อย่างเป็นระบบ เนื่องจากสถานศึกษาส่งเสริมการทำงานเป็นทีมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ๑๒. ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมศักยภาพตามเป้า หมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากสถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ๑๓. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามศักยภาพอย่างเหมาะสมเนื่องจากสถานศึกษาจัดและส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาในลักษณะศูนย์บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มอย่างเป็นระบบ	

๒.๓. ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอก และสภาพภายใน

๑) การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

ตารางที่ ๑๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment)	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม (Social = S)	๐.๑๔	๒.๓๑	-๑.๕๒	๐.๓๒	-๐.๒๑	+๐.๑๑
๒ ด้านเทคโนโลยี (Technology = T)	๐.๑๙	๒.๗๒	-๐.๗๘	๐.๕๒	-๐.๑๕	+๐.๓๗
๓. ด้านเศรษฐกิจ (Economic = E)	๐.๒๓	๒.๓๓	-๑.๖๖	๐.๕๔	-๐.๓๘	+๐.๑๖
๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย (Politic = P)	๐.๔๔	๓.๑๙	-๑.๑๑	๑.๔๐	-๐.๔๙	+๐.๙๑
สรุป				๒.๗๘	-๑.๒๓	๑.๕๕
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP)						

จากตาราง สถานภาพปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่เป็นโอกาส คือ

๑. ด้านสังคมและวัฒนธรรม : ชุมชน ผู้ปกครอง ให้การสนับสนุน ให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนมีพัฒนาการเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้

๒. ด้านเทคโนโลยี : ผู้ปกครองส่วนใหญ่สามารถใช้โทรศัพท์ในการสื่อสาร ส่งผลให้ครูติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองได้

๓. ด้านเศรษฐกิจ : กรมส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพชีวิตคนพิการสนับสนุนการกู้ยืมเงินเพื่อการประกอบอาชีพคนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการ ทำให้ คนพิการหรือผู้ดูแลคนพิการมีโอกาสในการประกอบอาชีพ

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย : กฎหมายและนโยบายที่เกี่ยวกับสิทธิประโยชน์และการคุ้มครองคนพิการ ด้านการแพทย์ ทำให้ คนพิการมีโอกาสได้เข้ารับบริการทางการแพทย์

สถานภาพปัจจัยภายนอกที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่เป็นอุปสรรค/ข้อจำกัดคือ

๑.ด้านสังคมและวัฒนธรรม : ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีรายได้ไม่มั่นคง ส่งผลต่อการนำผู้เรียนมารับบริการไม่ต่อเนื่อง

๒. ด้านเทคโนโลยี : ผู้ปกครอง ส่วนใหญ่ไม่สามารถเข้าใช้อินเตอร์เน็ตชุมชน ทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ทำให้การจัดการเรียนการสอนในรูปแบบออนไลน์ ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

๓.: ด้านเศรษฐกิจ : สินค้าปรับราคาสูงขึ้น ส่งผลต่อสภาพคล่องทางเศรษฐกิจในครัวเรือน

๔. ด้านการเมืองและกฎหมาย : ผู้ปกครองมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสิทธิประโยชน์ทางกฎหมายของคนพิการน้อย ทำให้ ผู้เรียนไม่ได้รับสิทธิทางการแพทย์และสวัสดิการทางสังคมเท่าที่ควร

๒) การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

ตารางที่ ๑๑ การประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)

รายการปัจจัย สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment)	น้ำหนัก คะแนน คะแนนเต็ม (๑)	ค่าคะแนน		คะแนนจริง		สรุป ผลการ วิเคราะห์
		โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	โอกาส (+)	อุปสรรค (-)	
๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย (Structure = S๑)	๐.๑๖	๓.๐๖	-๑.๓๓	๐.๕๙	-๐.๒๑	+๐.๒๘
๒. ด้านผลผลิตและการบริการ (Service and Products = S๒)	๐.๒๐	๓.๗๔	-๐.๗๒	๐.๗๕	-๐.๑๔	+๐.๖๑
๓. ด้านบุคลากร/ สมาชิกใน องค์กร (Man = M๑)	๐.๑๗	๓.๑๗	-๑.๒๔	๐.๕๔	-๐.๒๑	+๐.๓๓
๔. ด้านประสิทธิภาพการเงิน (Money = M๒)	๐.๑๕	๓.๘๐	-๐.๖๘	๐.๕๗	-๐.๑๐	+๐.๔๗
๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์การ ดำเนินงาน (Materials = M๓)	๐.๑๐	๓.๑๓	-๑.๐๗	๐.๓๑	-๐.๑๑	+๐.๒๐
๖. ด้านการบริหารจัดการ (Management = M๔)	๐.๒๖	๓.๐๘	-๑.๒๐	๐.๘๐	-๐.๓๑	+๐.๔๙
สรุป				๓.๕๖	๑.๐๘	๒.๓๘
สรุปประเมินสถานภาพปัจจัยสภาพแวดล้อมภายใน (๒S๔M)						

จากตาราง สถานภาพปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่เป็นจุดแข็ง คือ

๑. ด้านโครงสร้างขององค์กร : สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เนื่องจากการจัดสภาพแวดล้อม ภายในสถานศึกษาที่สะอาด ปลอดภัย

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ : ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากสถานศึกษามีพื้นที่ให้บริการที่สะอาด สวยงาม ร่มรื่น เหมาะสม ต่อประเภทความพิการ

๓. ด้านงบประมาณ : บุคลากรเพียงพอต่อการจัดการศึกษา ส่งผลให้คุณภาพการศึกษาเป็นไปตามมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด

๔. ด้านบุคลากร/ สมาชิกในองค์กร : สถานศึกษามีการเบิกจ่ายงบประมาณได้อย่างถูกต้อง รวดเร็ว มีประสิทธิภาพเนื่องจากการพัฒนาระบบการเบิกจ่ายเงินที่ทันสมัยโดยระบบ New GFMS

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน : สถานศึกษามีความปลอดภัยของอาคารสถานที่ และพร้อมใช้งานอยู่เสมอเนื่องจากการมีการดูแล บำรุง รักษา

๖. ด้านการบริหารจัดการ : สถานศึกษามีการดำเนินงานเป็นไป ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ เนื่องจากมีการ กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ที่สอดคล้องกับบริบทสถานศึกษา

สถานภาพปัจจัยภายในที่ส่งผลต่อการดำเนินงานของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ที่เป็นจุดอ่อน คือ

๑. ด้านโครงสร้างขององค์กร: การทบทวนแผนพัฒนาการจัดการศึกษายังไม่เป็นปัจจุบัน ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ไม่บรรลุตามเป้าหมาย

๒. ด้านผลผลิตและการบริการ : การนำข้อมูลสารสนเทศผู้เรียนมาใช้ค่อนข้างช้า ไม่สะดวกต่อการนำมาใช้งาน เนื่องจากการจัดเก็บข้อมูลยังไม่เป็นระบบ

๓. ด้านบุคลากร/ สมาชิกในองค์กร : ครูขาดทักษะการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ในศตวรรษที่ ๒๑ ที่แสดงให้เห็นถึงการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑

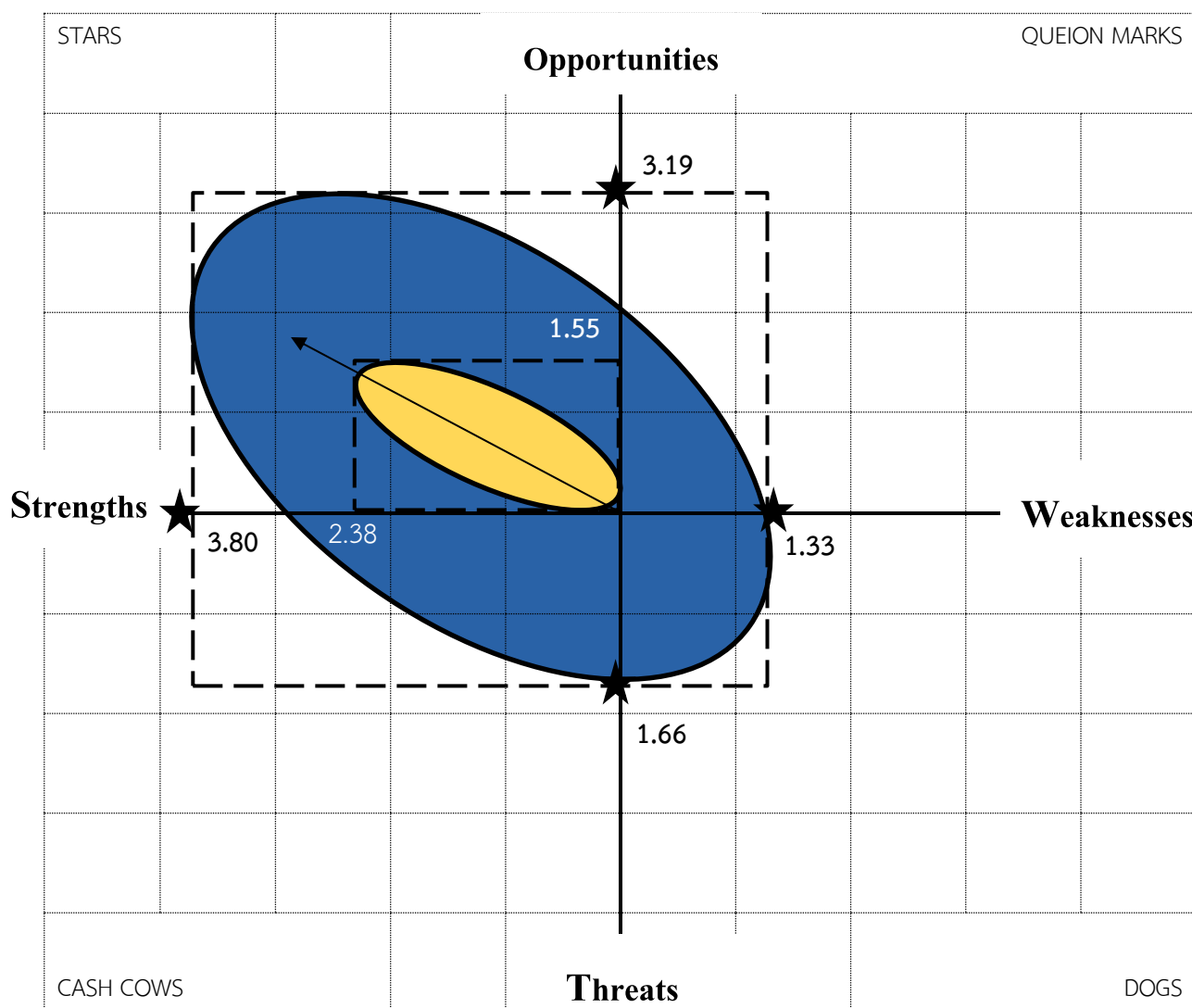
๔. ด้านงบประมาณ : สถานศึกษาดำเนินงานไม่เป็นไปตามแผนที่กำหนดสาเหตุมาจากได้รับการจัดสรรงบประมาณจากส่วนกลางล่าช้าและไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

๕. ด้านวัสดุอุปกรณ์การดำเนินงาน : สถานศึกษามีน้ำประปาไม่เพียงพอต่อการใช้งาน เนื่องจากระบบการจ่ายน้ำประปาไม่เหมาะสม

๖. ด้านการบริหารจัดการ : ข้อมูลไม่เป็นปัจจุบันและไม่สะดวกต่อ การนำไปใช้ เนื่องจากยังไม่มีมีการนำเทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ

๒.๔ แผนภาพแสดงสถานภาพของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพ
ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
บนแกนความสัมพันธ์ของ SWOT



แผนภาพ ๔ แสดงสถานภาพของ ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

จากแผนภาพ แสดงว่า ทิศทางสถานภาพของสถานศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ ตำแหน่งทิศทางอยู่ในตำแหน่ง STARS สภาพดาวรุ่ง หมายถึง สถานศึกษามีปัจจัยภายนอกเป็นโอกาสหรือพร้อมให้การสนับสนุน และปัจจัยภายในมีความเข้มแข็ง จึงเป็นกลยุทธ์สร้างความเจริญเติบโต (กลยุทธ์ SO) เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ที่กำหนดไว้ว่า “องค์กรสร้างสรรค์นวัตกรรม การให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่ม และการเข้าถึงบริการทางการศึกษา สำหรับคนพิการ ด้วยวิถีคุณภาพสู่ความเป็นเลิศที่สมดุล” ต่อไป

ส่วนที่ ๓
ทิศทางการจัดการศึกษา

๓.๑ วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์ ภายในปี ๒๕๗๐ “บริหารด้วยเทคโนโลยี มินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง”

วิสัยทัศน์ย่อย	คำนิยามวิสัยทัศน์	ประเด็นกลยุทธ์
บริหารด้วยเทคโนโลยี	หมายถึง มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งในส่วนของการบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป และการบริหารงานกิจการนักเรียน เพื่อให้การบริหารงานทันต่อความต้องการ ทันต่อเหตุการณ์ เป็นมาตรฐาน ถูกต้องแม่นยำ มีการเก็บข้อมูลการประมวผล สามารถเชื่อมโยงระหว่างหน่วยงานและประยุกต์ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานตามขอบข่ายให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด	กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี
มินวัตกรรมการจัดการเรียนรู้	หมายถึง สร้างและ/หรือการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี ที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาหรือเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้วยกระบวนการวิจัย จนได้รับการยอมรับในระดับต่างๆ	กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้างศักยภาพความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้
ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาด้วยภาคีเครือข่ายที่เข้มแข็ง	หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการค้นหา เพื่อให้ผู้พิการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ ด้วยการพัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่หน่วยบริการและการให้บริการที่บ้าน ด้วยรูปแบบของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR) โดยการประสานความร่วมมือและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายด้วยวิธีการต่างๆ รวมทั้งนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้พิการให้เต็มศักยภาพ	กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

๓.๒ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา

ตารางที่ ๑๔ ความเชื่อมโยงของทิศทางการจัดการศึกษา

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน	๑. จัดการศึกษาให้ ผู้เรียนมีคุณภาพ ตามมาตรฐาน การศึกษาและ หลักสูตร สถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณภาพตาม มาตรฐานและตาม หลักสูตรสถานศึกษา ที่เป็นที่ยอมรับ	๑. ร้อยละ.....ของผู้เรียนมีพัฒนาการตาม ศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึง ความรู้ ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ใน แผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะ ครอบครัว ๒. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการเตรียม ความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วง เชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาใน ระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการ ดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของ แต่ละบุคคล ๓. ร้อยละ.....ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านผล การพัฒนาผู้เรียน
	๒. จัดและส่งเสริม สนับสนุน การศึกษาเพื่อ เสริมสร้างการ เรียนรู้ที่สะท้อน ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดและเป็น แบบอย่างได้	๑. ร้อยละ.....ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด ๒. ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความภูมิใจใน ท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพ ของผู้เรียนแต่ละบุคคล ๓. ร้อยละ.....ผู้เรียนเป็นแบบอย่างตาม คุณลักษณะอันพึงประสงค์
กลยุทธ์ที่ ๒ การเสริมสร้าง ศักยภาพความ เป็นเลิศในการ จัดการเรียนรู้	๑. ส่งเสริมพัฒนา ครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับ การพัฒนาเพื่อให้มี ศักยภาพในการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริม พัฒนาครู บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ ได้รับการพัฒนา เพื่อให้มีศักยภาพใน การจัดกิจกรรมการ เรียนรู้โดยใช้ข้อมูล เทคโนโลยี สารสนเทศมาใช้ในการ พัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ.....ของครูจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถ นำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละ.....ของครูมีการบริหารจัดการ ชั้นเรียนเชิงบวกด้วยข้อมูลเทคโนโลยี สารสนเทศ ๓. ร้อยละ.....ของครูมีการตรวจสอบและ ประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผล มาพัฒนาผู้เรียน ๔. ร้อยละ.....ของครูมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพ ผู้เรียน

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	๒. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑. ร้อยละ.....ของครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๒. ร้อยละ.....ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๓. ร้อยละ.....ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๔. ครูและบุคลากรฯ ได้รับรางวัลด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน
กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี	๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มงานนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาเพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงาน ๒. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ๓. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์ฯ
		๒. เพื่อให้มีการนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงาน ๒. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ระหว่างหน่วยงาน ๓. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้
กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา	๑. ประสานงานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการค้นหาเด็กพิการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กพิการอย่างทั่วถึงและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๑. ภาคีเครือข่าย ร้อยละ.....ให้ความร่วมมือในการค้นหาเด็กพิการ ๒. ร้อยละ.....ของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๓. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย

ประเด็นกลยุทธ์	พันธกิจ	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
	ในการพัฒนาผู้เรียน อย่างมีคุณภาพ		
กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้าง ประสิทธิภาพ เครือข่ายการ พัฒนาการจัด การศึกษา	๑. พัฒนาการ ให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่ หน่วยบริการ และ การให้บริการที่บ้าน ด้วยรูปแบบของ การฟื้นฟู สมรรถภาพคน พิการโดยครอบครัว และชุมชน โดยนำ ชุมชนการเรียนรู้ ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ร่วมกับ ภาคีเครือข่ายใน การพัฒนาผู้พิการ อย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการพัฒนา ผ่าน กระบวนการฟื้นฟู สมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและ ชุมชน โดยนำชุมชน การเรียนรู้ทาง วิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย อย่างมีคุณภาพ	๑. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯผ่าน กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ๒. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการให้บริการที่หน่วยบริการผ่าน กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย ๓. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการ พัฒนาการให้บริการที่บ้านผ่าน กระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับ ภาคีเครือข่าย

๓.๓ อัตลักษณ์

“พัฒนาการดี มีวินัย”

พัฒนาการดี หมายถึง ผู้เรียนได้รับการพัฒนาด้วยกระบวนการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มที่มีประสิทธิภาพ ทำให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

มีวินัย หมายถึง ความสามารถของผู้เรียนในการควบคุมพฤติกรรมของตนเองให้เป็นไปตามกฎระเบียบแบบแผน ที่กำหนดไว้ แบ่งออกเป็น ๒ ด้าน ดังนี้

วินัยต่อตนเอง คือ ผู้เรียนสามารถทำกิจกรรมวัตรประจำวันได้ด้วยตนเองตามเวลาที่กำหนดไว้และรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ

วินัยต่อผู้อื่น คือ ผู้เรียนสามารถแสดงออกถึงการรอคอยตามสถานการณ์ แสดงการทักทายขอบคุณ ขอโทษตามสถานการณ์ รู้จักแบ่งปัน ช่วยเหลือผู้อื่นและปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน

๓.๔ เอกลักษณ์

“สะอาด บรรยากาศดี มีความปลอดภัย ใส่ใจบริการ ทำงานเป็นทีม”

สะอาด หมายถึง อาคาร สถานที่ สิ่งแวดล้อม ในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีความสะอาด เป็นระเบียบ เป็นที่ยอมรับของบุคคลและหน่วยงานภายนอก

บรรยากาศดี หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการจัดภูมิทัศน์ทั้งทางธรรมชาติ และสิ่งปลูกสร้างต่างๆ อย่างเหมาะสมและสวยงาม ส่งเสริมให้บริเวณโดยรอบศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์มีบรรยากาศที่ดีและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน

มีความปลอดภัย หมายถึง ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ มีการดำเนินการด้านความปลอดภัย อาชีวอนามัย และสภาพแวดล้อมในการทำงานให้เกิดขึ้นภายในสถานศึกษา ส่งผลให้ผู้เรียนและบุคลากรมีความปลอดภัยในสถานศึกษา

ใส่ใจบริการ หมายถึง การให้บริการแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง บุคคลและหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาใช้บริการหรือติดต่อประสานงานด้วยความยิ้มแย้มแจ่มใส มีความกระตือรือร้น เอาใจใส่ผู้รับบริการ มีความรวดเร็ว มีความน่าประทับใจ บริการอย่างสุภาพอ่อนโยน และเต็มใจให้บริการ

ทำงานเป็นทีม หมายถึง การทำงานร่วมกันตามที่ได้รับมอบหมายหรือรับผิดชอบ ด้วยความสามัคคี เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

๓.๕ ค่านิยมร่วม

LAPLAE

L = Learning Organization เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

A = Association การมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

P = Professional ทำงานอย่างมืออาชีพ

L = Leadership มีความเป็นผู้นำ

A = Accept Change ยอมรับการเปลี่ยนแปลง

E = Efficiency มุ่งเน้นประสิทธิภาพ

๓.๕ กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐)

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ
๒. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนดและเป็นแบบอย่างได้

มาตรการ

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการดำเนินงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมและศึกษาสำหรับคนพิการ
๒. พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการนักเรียนที่หน่วยบริการ
๓. พัฒนางานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน
๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอก ที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๕. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
๖. พัฒนาระบบบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอก
๗. ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยชั้นเรียนและพัฒนานวัตกรรม
๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา
๙. สนับสนุนการจัดการเรียนร่วมและประสานงานการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด
๑๐. ปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพ
๑๑. ปรับปรุงพัฒนางานวัดผลให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ.....ของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว
๒. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล
๓. ร้อยละ.....ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านผลการพัฒนาผู้เรียน
๔. ร้อยละ.....ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษากำหนด
๕. ร้อยละ.....ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๖. ร้อยละ.....ผู้เรียนเป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครู บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน

๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ

มาตรการ

๑. พัฒนาคู่มือให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล
๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. สนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน หน่วยบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและให้เด็กรักครู
๔. พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ด้านการวัดผล และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลายและนำมาพัฒนาผู้เรียน
๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษาค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และ แสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย
๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมมีระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
๘. สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น
๙. สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี
๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน
๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำทักษะการสื่อสาร สื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน
๑๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
๑๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ และ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๑๔. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๑๕. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ.....ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๒. ร้อยละ.....ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓. ร้อยละ.....ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน
๔. ร้อยละ.....ของครูมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน

๕. ร้อยละ.....ของครุนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน
๖. ร้อยละ.....ของครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๗. ร้อยละ.....ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
๘. ครูและบุคลากรฯ ได้รับรางวัลด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ
๒. เพื่อให้มีการนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด
๓. เพื่อให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ
๔. เพื่อให้มีการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๕. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้

มาตรการ

๑. วิเคราะห์และปรับปรุงบทบาทภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
๒. กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
๓. สนับสนุนให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง
๔. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ให้แก่ครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการ ระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)
๕. วิเคราะห์และปรับปรุงบทบาทภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน
๖. จัดให้มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการปฏิบัติงานระดับกลุ่มงานและระดับองค์กร
๗. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา
๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน
๙. สนับสนุนวัสดุ สื่อ เทคโนโลยี ที่จำเป็นในการบริหารจัดการ
๑๐. พัฒนาบุคลากรให้สามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงาน
๑๑. จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ
๑๒. จัดระบบการกำกับ ติดตาม การใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
๑๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศและทักษะการใช้เทคโนโลยี
๑๔. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑
๑๕. ดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๑๖. ดำเนินงานที่ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.

๑๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามประเภทความพิการโดยความร่วมมือกับนักสหวิชาชีพ

๑๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงาน
๒. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ
๓. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้
๔. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์ฯ
๕. เป็นแบบอย่างด้านกระบวนการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ
๖. หลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
๗. มีกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นที่ยอมรับ
๘. จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงานหลักสูตรของศูนย์ฯ
๙. มีกระบวนการพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพและมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน

๑๐. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงาน
๑๑. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ระหว่างหน่วยงาน
๑๒. ร้อยละ....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้
๑๓. จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงานระบบการบริหารจัดการของศูนย์ฯ
๑๔. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง
๑๕. ได้รับการยกย่องระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว
๑๖. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของศูนย์ฯ
๑๗. จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของศูนย์ฯ
๑๘. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ
๒. เพื่อให้มีระบบประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานที่หลากหลาย
๓. เพื่อให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจนและเป็นแบบอย่างได้
๔. เพื่อให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจนเป็นที่ยอมรับ

มาตรการ

๑. ประสานภาคีเครือข่ายในการเข้าถึงสิทธิและโอกาสของคนพิการด้านการศึกษา
๒. ค้นหาเด็กพิการรายใหม่โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่าย อย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง
๓. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก่ครอบครัวเด็กพิการเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์การศึกษาพิเศษและสิทธิที่เด็กพิการจะได้รับจากการเข้ารับบริการ

๔. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านช่องทาง Social Media การออกให้บริการตามอำเภอ รวมถึงการออกหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขจังหวัดเคลื่อนที่ร่วมกับทางจังหวัด

๕. ให้คำปรึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการ

๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน

๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ภาศึเครือข่าย ร้อยละ.....ให้ความร่วมมือในการค้นหาเด็กพิการ

๒. ร้อยละ.....ของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

๓. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของภาศึเครือข่าย

๔. มีภาศึเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่ชัดเจน

๕. จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น

๖. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

๗. มีระบบประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของศูนย์ฯ ที่ชัดเจน

๘. จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้องสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงาน ผ่านช่องทางต่างๆ เพิ่มขึ้น

๙. มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน

๑๐. ร้อยละ.....ของผู้เรียนที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๑. เป็นแบบอย่างด้านระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑๒. มีผลการสนับสนุน การจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับหน่วยงานต่างๆ อย่างชัดเจน

๑๓. ร้อยละ.....ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์ฯ

กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR) ร่วมกับภาศึเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับภาศึเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ

มาตรการ

๑. ประสานงานความร่วมมือกับภาศึเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ

๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

๓. ให้บริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบต่าง ๆ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมทางสังคมตามโอกาสอันควร

๔. จัดให้มีการระดมทุน ทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจากภาศึ เครือข่าย

๕. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการประชุมวางแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว (IFSP) ผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR)

๖. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC)

๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย

๘. มีการบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) กับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาเด็กพิการอย่างต่อเนื่อง

ตัวชี้วัดความสำเร็จ

๑. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯ ผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๒. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการที่หน่วยบริการผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย

๓. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการที่บ้านผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย

ส่วนที่ ๔
แผนปฏิบัติการระยะ ๕ ปี (ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐)

๔.๑ กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและหลักสูตรสถานศึกษา	๑. เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานและตามหลักสูตรสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับ	๑. พัฒนาระบบสารสนเทศด้านการดำเนินงานช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและเตรียมความพร้อมและศึกษาสำหรับคนพิการ ๒. พัฒนาประสิทธิภาพการให้บริการนักเรียนที่หน่วยบริการ ๓. พัฒนางานบริการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน ๔. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกที่สอดคล้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และตอบสนองต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนตาม	๑. ร้อยละ.....ของผู้เรียนมีพัฒนาการตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ที่แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ ทักษะตามที่ระบุไว้ในแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคล หรือ แผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว ๒. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการเตรียมความพร้อมให้สามารถเข้าสู่บริการช่วงเชื่อมต่อหรือการส่งต่อเข้าสู่การศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือการอาชีพ หรือการดำเนินชีวิตในสังคม ได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล ๓. ร้อยละ.....ผู้เรียนได้รับรางวัลด้านผลการพัฒนาผู้เรียน						๕ กลุ่มงาน

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๒. จัดและส่งเสริม สนับสนุนการศึกษาเพื่อเสริมสร้างการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์	๒. เพื่อให้ผู้เรียนมี คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ตามที่ หลักสูตรสถานศึกษา กำหนดและเป็น แบบอย่างได้	หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๕. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษา ให้มีความ สอดคล้องกับสภาพบริบทของ สถานศึกษา ๖. พัฒนาระบบบันทึกการใช้ แหล่งเรียนรู้ภายในและ ภายนอก ๗. ส่งเสริม สนับสนุน งานวิจัยชั้นเรียนและพัฒนา นวัตกรรม ๘. ส่งเสริมและสนับสนุนการ จัดทำแผนการจัดการศึกษา เฉพาะบุคคล (IEP) สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและ ความช่วยเหลืออื่นใดทาง การศึกษา ๙. สนับสนุนการจัดการเรียน ร่วมและประสานงานการจัด	๔. ร้อยละ.....ผู้เรียนมีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่สถานศึกษา กำหนด ๕. ร้อยละ..... ผู้เรียนมีความ ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็น ไทย ตามศักยภาพของผู้เรียนแต่ ละบุคคล ๖. ร้อยละ.....ผู้เรียนเป็น แบบอย่างตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์						กลุ่มบริหาร วิชาการ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		การศึกษาสำหรับคนพิการในจังหวัด ๑๐. ปรับปรุงพัฒนางานทะเบียนให้มีประสิทธิภาพ ๑๑. ปรับปรุงพัฒนางานวัดผลให้มีความชัดเจน สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและบริบทของสถานศึกษา							

๔.๒ กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างความเป็นเลิศในการจัดการเรียนรู้

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. เพื่อส่งเสริมพัฒนาครูบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ให้ได้รับการพัฒนาเพื่อให้มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน	๑. พัฒนาครูให้สามารถจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้อย่างเหมาะสมกับสภาพความพิการของแต่ละบุคคล ๒. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. สนับสนุนให้ครูมีการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอกห้องเรียน หน่วยบริการให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ครูรักเด็กและให้เด็กรักครู ๔. พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านการวัดผล และประเมินผลอย่างเป็นระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	๑. ร้อยละ.....ของครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ๒. ร้อยละ.....ของครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ๓. ร้อยละ.....ของครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ๔. ร้อยละ.....ของครูมีการพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน						กลุ่มบริหารงานบุคคล

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		๕. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูศึกษา ค้นคว้าหาความรู้ มุ่งมั่น และแสวงหาโอกาสพัฒนาตนเองด้วยวิธีการที่หลากหลาย ๖. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรประพฤติปฏิบัติตนเป็นผู้มีคุณธรรมมีระเบียบวินัย และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๗. ยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรที่ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๘. สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรเข้าร่วมกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามของท้องถิ่น ๙. สนับสนุนให้ครู และ บุคลากรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และ ทักษะการใช้เทคโนโลยี							

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		๑๐. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร พัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเป็นครูในศตวรรษที่ ๒๑ และนำความรู้ความสามารถ ทักษะที่ได้ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ที่ส่งผลถึงคุณภาพผู้เรียน ๑๑. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำทักษะการสื่อสาร ทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้เทคโนโลยีไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนและการปฏิบัติงาน							
๒. ส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการ	๒. เพื่อส่งเสริมพัฒนาองค์ความรู้ให้ครูและบุคลากรฯ ด้านการทำวิจัยในชั้นเรียน และนวัตกรรมการให้บริการช่วยเหลือระยะแรกเริ่มและการเข้าถึงบริการ	๑๒. พัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยการนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน	๕. ร้อยละ.....ของครูนำกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาผู้เรียน ๖. ร้อยละ.... ของครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้						กลุ่มบริหารวิชาการ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
เข้าถึงบริการทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	ทางการศึกษาสำหรับคนพิการ	๑๓. สนับสนุนให้ครูใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ๑๔. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๑๕. สนับสนุนให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	๗. ร้อยละ.....ของครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ๘. ครูและบุคลากรฯ ได้รับรางวัลด้านการนำนวัตกรรมไปใช้ในการแก้ไขปัญหาและจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน						

๔.๓ กลยุทธ์ที่ ๓ การเสริมสร้างประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการโดยใช้เทคโนโลยี

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ส่งเสริมสนับสนุนให้แต่ละกลุ่มงานนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการจัดการคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้สามารถนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๑. เพื่อให้แต่ละกลุ่มงานมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ	๑. วิเคราะห์และปรับปรุงบทบาทภาระงานตามโครงสร้างการบริหารงาน ๒. กำหนดให้มีการจัดทำแผนปฏิบัติการกลุ่มบริหารงาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ๓. สนับสนุนให้ใช้ข้อมูลสารสนเทศกลุ่มบริหารงาน มาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีโดยการมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้อง ๔. เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจและการปฏิบัติงานที่เป็นระบบ ให้แก่ครูและบุคลากร โดยใช้กระบวนการระบบวงจรบริหารงานคุณภาพ (PDCA)	๑. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศในการบริหารจัดการของแต่ละกลุ่มงาน ๒. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผลข้อมูล และการเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศ ๓. มีการนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ๔. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของศูนย์ฯ						กลุ่มบริหารงบประมาณ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		๕. วิเคราะห์และปรับปรุง บทบาทภาระงานตาม โครงสร้างการบริหารงาน ๖. จัดให้มีการ นิเทศ กำกับ ติดตาม และรายงานผลการ ปฏิบัติงานระดับกลุ่มงาน และระดับองค์กร	๕. เป็นแบบอย่างด้าน กระบวนการบริหารจัดการ ที่เป็นเลิศ ๖. หลักสูตรสถานศึกษาที่ เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ๗. มีกระบวนการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษาที่ ถูกต้องเป็นที่ยอมรับ ๘. จำนวนหน่วยงานที่ เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงาน หลักสูตรของศูนย์ฯ ๙. มีกระบวนการพัฒนา บุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางด้านวิชาชีพ และมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ อย่างชัดเจน						

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒. เพื่อให้มีการนำข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงานและระหว่างหน่วยงานอย่างเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	๗. ปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้มีความสอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา ๘. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการปฏิบัติงาน ๙. สนับสนุนวัสดุ สื่อเทคโนโลยี ที่จำเป็นในการบริหารจัดการ ๑๐. พัฒนาบุคลากรให้สามารถนำระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการปฏิบัติงาน ๑๑. จัดให้มีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ข้อมูลสารสนเทศ	๑๐. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ภายในหน่วยงาน ๑๑. ร้อยละ.....ของผู้ที่เกี่ยวข้องนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ระหว่างหน่วยงาน ๑๒. ร้อยละ....ของผู้ที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการนำข้อมูลสารสนเทศมาใช้ ๑๓. จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงานระบบการบริหารจัดการของศูนย์ฯ						กลุ่มบริหารวิชาการ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		๑๒. จัดระบบการกำกับติดตาม การใช้งานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ๑๓. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาทักษะการใช้ภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และทักษะการใช้เทคโนโลยี ๑๔. สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาสมรรถนะที่สอดคล้องกับศตวรรษที่ ๒๑							
	๓. เพื่อให้มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ	๑๕. ดำเนินงานด้านส่งเสริมสุขภาพให้มีคุณภาพมาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ และพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	๑๔. ได้รับรางวัลโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ ระดับทอง						กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน
	๔. เพื่อให้มีการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๖. ดำเนินงานที่ยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.	๑๕. ได้รับการยกระดับคุณภาพตามมาตรฐานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ ๔ ดาว						กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๕. เพื่อให้มีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพเป็นแบบอย่างได้	๑๗. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตามประเภทความพิการโดยความร่วมมือกับนักศึกษาวิชาชีพ ๑๘. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรนำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการปฏิบัติงาน การจัดการเรียนการสอนและการดำเนินชีวิตประจำวัน	๑๖. ร้อยละ.....ของผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของศูนย์ฯ ๑๗. จำนวนหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเข้ามาศึกษาดูงานสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมของศูนย์ฯ ๑๘. ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยอย่างต่อเนื่อง						กลุ่มบริหารวิชาการ

๔.๔ กลยุทธ์ที่ ๔ การเพิ่มโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษา

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. ประสานงานความร่วมมือของภาคีเครือข่ายในการค้นหาเด็กพิการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาให้กับเด็กพิการอย่างทั่วถึงและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ	๑. ประสานภาคีเครือข่ายในการเข้าถึงสิทธิและโอกาสของคนพิการด้านการศึกษา ๒. ค้นหาเด็กพิการรายใหม่โดยการมีส่วนร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างน้อย ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง ๓. ให้คำปรึกษา คำแนะนำ แก่ครอบครัวเด็กพิการเกี่ยวกับบทบาทของศูนย์การศึกษาพิเศษและสิทธิที่เด็กพิการจะได้รับจากการเข้ารับบริการ	๑. ภาคีเครือข่าย ร้อยละให้ความร่วมมือในการค้นหาเด็กพิการ ๒. ร้อยละ.....ของเด็กพิการเข้าถึงบริการทางการศึกษา ๓. ร้อยละ.....ของผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่าย ๔. มีภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนในการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการที่ชัดเจน ๕. จำนวนผู้เรียนที่เข้าถึงบริการทางการศึกษาเพิ่มขึ้น ๖. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับบริการทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ						กลุ่มบริหารวิชาการ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๒. เพื่อให้มีระบบประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสาร การดำเนินงานที่หลากหลาย	๔. ประชาสัมพันธ์ข่าวสารผ่านช่องทาง Social Media การออกให้บริการตามอำเภอ รวมถึงการออกหน่วยบำบัดทุกข์บำรุงสุขจังหวัดเคลื่อนที่ร่วมกับทางจังหวัด ๕. ให้คำปรึกษาและร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ เอกชน องค์การปกครองส่วนท้องถิ่น เกี่ยวกับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการ	๗. มีระบบประชาสัมพันธ์ ข้อมูลข่าวสารการดำเนินงานของศูนย์ฯ ที่ชัดเจน ๘. จำนวนผู้ที่เกี่ยวข้อง สามารถเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร การดำเนินงาน ผ่านช่องทางต่างๆ เพิ่มขึ้น						กลุ่มบริหารทั่วไป
	๓. เพื่อให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน และเป็นแบบอย่างได้	๖. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้ชัดเจน	๙. มีระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่ชัดเจน ๑๐. ร้อยละ.....ของผู้เรียน ที่ได้รับการช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน ๑๑. เป็นแบบอย่างด้านระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน						กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
	๔. เพื่อให้มีการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องจนเป็นที่ยอมรับ	๗. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการให้กับหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างต่อเนื่องจนเป็นที่ยอมรับ	๑๒. มีผลการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการกับหน่วยงานต่างๆ อย่างชัดเจน ๑๓. ร้อยละ.....ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการสนับสนุนการจัดการศึกษาสำหรับคนพิการของศูนย์ฯ						กลุ่มบริหารทั่วไป

๔.๕ กลยุทธ์ที่ ๕ การเสริมสร้างประสิทธิภาพเครือข่ายการพัฒนาการจัดการศึกษา

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
๑. พัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯ การให้บริการที่หน่วยบริการ และการให้บริการที่บ้าน ด้วยรูปแบบของการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) มาใช้ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาผู้พิการอย่างมีคุณภาพ	๑. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการ โดยครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR) ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ	๑. ประสานงานความร่วมมือกับภาคีเครือข่ายชุมชนและผู้ปกครองเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาสำหรับเด็กพิการ ๒. เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์อันดีระหว่างศูนย์ฯ กับชุมชนและหน่วยงานภาครัฐและเอกชน ๓. ให้บริการและให้ความร่วมมือกับชุมชนในรูปแบบต่างๆ ตลอดจนการดำเนินกิจกรรมทางสังคม ตามโอกาสอันควร ๔. จัดให้มีการระดมทุนทรัพยากร สำหรับการจัดการศึกษา สำหรับคนพิการจากภาคี เครือข่าย ๕. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการประชุมวางแผนการให้บริการช่วยเหลือเฉพาะครอบครัว	๑. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการในศูนย์ฯผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย ๒. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการที่หน่วยบริการผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional						กลุ่มบริหารวิชาการ

พันธกิจ	วัตถุประสงค์	มาตรการ	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ระดับคุณภาพ/ร้อยละความสำเร็จ					ผู้รับผิดชอบ
				๖๖	๖๗	๖๘	๖๙	๗๐	
		(IFSP) ผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน (Community Based Rehabilitation : CBR)	Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย						
	๒. เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่ายอย่างมีคุณภาพ	๖. ร่วมกับภาคีเครือข่ายในการแก้ปัญหาเพื่อพัฒนาด้านจัดการเรียนการสอน ผ่านกระบวนการชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community: PLC) ๗. จัดทำข้อมูลสารสนเทศ และเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ให้ภาคีเครือข่ายได้รับทราบผ่านช่องทางที่หลากหลาย	๓. ร้อยละ ของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการให้บริการที่บ้านผ่านกระบวนการฟื้นฟูสมรรถภาพคนพิการโดยครอบครัวและชุมชน โดยนำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (Professional Learning Community : PLC) ร่วมกับภาคีเครือข่าย						กลุ่มบริหารวิชาการ

ส่วนที่ ๕

การกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและรายงาน

การกำกับ

๑. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดทำแบบประเมินผลการปฏิบัติงาน เพื่อกำกับขั้นตอน วิธีการ เวลา และผลการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์
๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดให้มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการ รายงานผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ เพื่อทราบความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคของงาน

การติดตาม ตรวจสอบ

๑. การติดตามตรวจสอบภายในศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์จะประเมินตนเองเป็นการภายใน เพื่อติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานทุกชั้นตอน ได้แก่การวางแผน การจัดองค์กร การจัดหาบุคลากร การนำไปปฏิบัติ การควบคุมงาน การจัดสรรงบประมาณ การติดตามและประเมินผล เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงพัฒนางาน โดยมีกระบวนการดังนี้

๑.๑ การติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี กำหนดให้มีการติดตาม ๓ ระดับ คือ

๑.๑.๑ ระดับผู้ปฏิบัติ ให้มีการรายงานความก้าวหน้าตามไตรมาส และสรุปงานเมื่อสิ้นสุดโครงการ

๑.๑.๒ ระดับหัวหน้าฝ่าย ให้มีการติดตามตรวจสอบการปฏิบัติงานอย่างน้อยภาคเรียนละ ๒ ครั้ง และรายงานความก้าวหน้า

๑.๑.๓ ระดับผู้บริหาร ให้มีการติดตามตรวจสอบอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑.๒ การติดตามตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ให้มีการตรวจสอบระบบประกันคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ครั้ง คือ

๑.๒.๑ ครั้งที่ ๑ ระหว่างเดือนกันยายน-ตุลาคม โดยบุคลากรภายใน

๑.๒.๒ ครั้งที่ ๒ ระหว่างเดือนมีนาคม-เมษายน โดยมีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกร่วมด้วย

๒. การติดตามตรวจสอบจากภายนอก ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จะได้รับการติดตามตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง เพื่อเป็นการประเมินมาตรฐานการจัดการศึกษาตามที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ กำหนดไว้และรอรับการประเมินจากองค์กรภายนอก (สมศ.)

การประเมิน และรายงาน

๑. ให้ผู้รับผิดชอบงาน โครงการที่กำหนดไว้ในแผนกลยุทธ์ของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดทำรายงาน สรุปผลการดำเนินงานทุกสิ้นโครงการ

๒. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดทำรายงานประจำปี เพื่อรายงานภาพรวมการดำเนินงานตามกลยุทธ์ทั้งผลสำเร็จ อุปสรรค ปัญหา และสิ่งที่ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จะดำเนินการในปีต่อไป

๓. ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จัดทำสรุปรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามแผนกลยุทธ์ เสนอต่อผู้อำนวยการ



ประกาศศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๗๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ หมวด ๖ ได้กำหนดให้สถานศึกษามีมาตรฐาน และการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ตอบสนองตามพระราชบัญญัติการศึกษา ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จึงจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) เพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สนองต่อนโยบายปฏิรูปการศึกษาสำหรับคนพิการทศวรรษที่สอง นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ

อาศัยอำนาจตามสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ ๓๔/๒๕๔๖ เรื่องการบริหารราชการศูนย์การศึกษาพิเศษและโรงเรียนศึกษาพิเศษ ลงวันที่ ๘ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๔๖ เพื่อบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบายและวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ จึงแต่งตั้งบุคลากรเป็นคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

ที่ปรึกษา ประกอบด้วย

๑. นางจินดา อุ่นทอง	ผู้อำนวยการ	ประธานที่ปรึกษา
๒. นางนรรัตน์ ทรงเกียรติกุล	ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ที่ปรึกษา
๓. นายสมหมาย รอดเลิศ	ผู้แทนคณะกรรมการสถานศึกษา	ที่ปรึกษา
๔. นายันทพงษ์ เชาวนปรีชา	ตัวแทนผู้ปกครอง	ที่ปรึกษา
๕. นางรอยพิมพ์ อังกาบแก้ว	รองผู้อำนวยการ	ที่ปรึกษา

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุปราณี นันตา	ครู	ประธานกรรมการ
๒. นายณกรณ์ กันธิยะ	ครู	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี ทองเทศ	ครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครู	คณะกรรมการ
๕. นายณฤทธิ์ มั่นถึง	ครู	คณะกรรมการ
๖. นางสาวปัทมา นาครักษ์	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์	ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวมนัญญา เชาว์เล่น	ครู	คณะกรรมการ
๙. นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๑๐.นางพรทิวา สุดใจ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วิเคราะห์สังเคราะห์ สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์ จากคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การจัดการศึกษา

๒. วิเคราะห์สังเคราะห์ การกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา จาก คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน

๔. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ตามรูปแบบที่หน่วยงานต้น สังกัดกำหนด

คณะกรรมการการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประกอบด้วย

๑. นางสาวสุปราณี นันทา	ครู	คณะกรรมการ
๒. นายณกรณ์ กันธิยะ	ครู	คณะกรรมการ
๓. นางสาวสุภาวดี ทองเทศ	ครู	คณะกรรมการ
๔. นางสาวพรนรินทร์ ทะสม	ครู	คณะกรรมการ
๕. นางสาวปฐิมา นาครักษ์	ครู	คณะกรรมการ
๖. นายนฤพนธ์ มั่นถึง	ครู	คณะกรรมการ
๗. นางอารีวรรณ เรือนพิบูลย์	ครู	คณะกรรมการ
๘. นางสาวรัชนก ยอดยง	ครู	คณะกรรมการ
๙. นายภูชิษฐ์ ใจภักดี	ครู	คณะกรรมการ
๑๐. นายสุรัชย์ คงเกตุ	ครู	คณะกรรมการ
๑๑. นางสาวชนิดา ทุมสะกะ	ครู	คณะกรรมการ
๑๒. นางสาวรำพึง เทศะ	ครู	คณะกรรมการ
๑๓. นางสาวกาญจนาพร คำแจ้	ครู	คณะกรรมการ
๑๔. นางดวงหทัย แก้วดำรง	ครู	คณะกรรมการ
๑๕. นางสาวพรวิภา หมื่นยา	ครู	คณะกรรมการ
๑๖. นายสิปปนนท์ สุดใจ	ครู	คณะกรรมการ
๑๗. นางสาวมณัญชยา อินแก้ว	ครู	คณะกรรมการ
๑๘. นางสาวนภาพค์ อ้วนอ่อน	ครู	คณะกรรมการ
๑๙. นางสาวทิวาวัศมี แสนประสี	ครู	คณะกรรมการ
๒๐. นางสาวพรรษชล ภัทรกุลพงษ์	ครู	คณะกรรมการ
๒๑. นางสาวเสาวลักษณ์ พุกกะชา	ครู	คณะกรรมการ
๒๒. นางสาวเพ็ญแข โพธิ์รินทร์	ครู	คณะกรรมการ
๒๓. นางสาวจิตตินันท์ อินปิ่น	ครู	คณะกรรมการ
๒๔. นายณัฐพล วงษ์ยอด	ครู	คณะกรรมการ
๒๕. นางสาวมาลีวัลย์ มีพันธ์	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๖. นายพีระพงศ์ ไชยมงคล	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๗. นางสาวสุพรรณ จูเปาะ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ

๒๘.นางอริษา ปู่ดี	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๒๙.นางสาวกัญญารัตน์ มณีแกม	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๓๐.นายพีรดนัย จันทร์ตะ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการ
๓๑.นางสาวลักขณา จันทร์ฤทธิ์	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๒.นางสาวอรษา หมั่นลักษณ์	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๓.นางสาวฉวีวรรณ วัฒนวงศ์ศิริ	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๔.นางสาวเบญจพร ยิ้มเยาะ	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๕.นางสาววิไลพร พวงยะ	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๖.นายองอาจ เจริญศิลป์	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๗.นายวุฒิพงศ์ จีนาวุธ	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๘.นางสาวพิไลลักษณ์ พรหมสุวรรณ	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๓๙.นางสาวพิมพ์ชนก อุ่นทอง	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๔๐.นางสาวพิชญ์นรินทร์ อุ่นทอง	ครูผู้สอน	คณะกรรมการ
๔๑.นางสาวนิชาภัทร ผั่นเต็ม	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๔๒.นายธนกร จันทร์เส็ง	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๔๓.นางสาวกมลวรรณ ทิพย์โพ	ครูอัตราจ้าง	คณะกรรมการ
๔๔.นางพรทิวา สุดใจ	ครูผู้ช่วย	คณะกรรมการและเลขานุการ

- มีหน้าที่** ๑. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน สภาพแวดล้อมภายนอกที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์
๒. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ในการพัฒนา
๓. จัดทำข้อมูลสารสนเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ครบถ้วน

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจินดา อุ่นทอง)

ผู้อำนวยการศูนย์การศึกษาพิเศษ ประจำจังหวัดอุดรดิตถ์

